

**Комплект  
контрольно-оценочных средств  
по учебной дисциплине  
ОУД.05.история**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности СПО 49.02.01. Физическая культура  
(ИНПЛАН 1 курс)

Разработчик: Гордецкая Л.А.

**3. Комплект материалов для оценки сформированности знаний и умений по учебной дисциплине «История»**

**3.Задания для текущего контроля знаний студентов:**

***3.1. Практические занятия***

**Инструкция для обучающихся:**

**Практическая работа является занятием, построенным на самостоятельной работе обучающихся по заданной теме, предусматривающим самостоятельную работу с дополнительными источниками, документами, схемами, статистическими данными и т. п. с обязательным выводом по данной теме.**

**Условия выполнения задания:**

1. Ознакомьтесь с темой практической работы.
2. Проработайте предложенный дидактический материал и литературу по данной теме.
3. Внимательно прочитайте задания и составьте ответы к ним.
4. Проанализируйте и выполните задания графических работ.
5. Продумайте и сделайте аргументированный вывод к выполненной работе.

**Время выполнения задания – 45 минут.**

**При подготовке к проверке освоения дисциплины Вы можете воспользоваться литературными источниками:**

- 1.В.В.Артёмов, Ю.Н.Лубченков «История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально-экономического профилей». М., «Академия»,2015.
2. 1.Уколова В.И., Ревякин А.В. «Всеобщая история 10 класс», М., «Просвещение», 2014 г.
3. 1. Борисов Н.С. «История России 10 класс», М., «Просвещение», 2014.
- 4.Загладин Н. В., Петров Ю. А. «История» (базовый уровень). 11 класс. М., 2015.
- 5.Санин Г. А. Крым. Страницы истории. М., 2015.

***3.1.1. Практические занятия***

**Критерии оценивания практических занятий**

**Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся:**

1. Правильно определил цель работы и следовал ей в своих ответах и выводе.
2. Выполнил задания в полном объёме.
3. Грамотно использовал литературу и дидактические материалы к работе.
4. Аргументировано сформулировал вывод.
5. Правильно и аккуратно выполнил все записи.
6. Умело использовал интернет-ресурсы.

**Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся:**

1. Работу выполнил на 70-80 %.
2. Проявил неточность в определении понятий, терминов.
3. Сделал не аргументированные выводы к работе.
4. Допущены грамматические ошибки.
5. Допустил нарушения в оформлении творческих, графических работ.
6. Использовал интернет-ресурсы.

**Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся:**

1. Работу выполнил менее чем наполовину.
2. Допустил ошибки и неточности по основным вопросам.
3. Выводы и обобщения аргументировал слабо, допустил в них ошибки.

**Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся:**

1. Работу выполнил менее чем на 20 %.
2. Допустил грубые ошибки в объяснении, ответах, анализе материалов.
3. Объём выполненной работы не позволил сделать правильные выводы.

**I СЕМЕСТР**

**Практическое занятие № 1.**

**Тема: Человек в древнегреческой культуре.**

**Вопросы и задания:**

1. Проанализируйте фрагмент древнегреческой трагедии. Как Софокл описывает человека? Какое место человек занимал в мире, по представлениям древних греков? Какое древнегреческое высказывание, приведённое в учебнике, отражает эти представления?
2. Как вы думаете, Софокл описывает какого-то конкретного человека или его обобщённый образ?
3. Внимательно рассмотрите изображения древнегреческих статуй классического периода. Найдите в параграфе текст об особенностях древнегреческой скульптуры. Как вы понимаете его?
4. Сравните древнегреческую и египетскую скульптуры. В чём различия в изображении человека и назначении скульптуры?
5. Сопоставьте изученные источники и **сделайте общий вывод** об отношении древних греков к человеку. Как вы думаете, можно ли говорить о появлении в Древней Греции понятия «личность»?

**Софокл. «Антигона». Фрагмент**

В мире много сил великих,  
 . Но сильнее человека  
 . Нет в природе ничего.  
 . Мчится но, непобедимый,  
 . По волнам седого моря,  
 . Сквозь ревущий ураган...

. Зверя хищного в дубраве,  
. Быстрых птиц и рыб, свободных  
. Обитательниц морей,  
. Силой мысли побеждая,  
. Уловляет он, раскинув  
. Им невидимую сеть...  
. Создал речь и вольной мыслью  
. Овладел, подобной ветру,  
. И законы начертал...  
. Злой недуг он побеждает,  
. И грядущее предвидит  
. Многоумный человек.

**Вопрос:**

Каково было отношение к человеку в Древней Греции? Отличается ли оно от отношения к человеку на Древнем Востоке?

**Аристотель. «Политика». Фрагмент.**

...Государство – продукт естественного развития, и человек по природе своей – существо политическое; кто живёт в силу своей природы, а не вследствие случайных обстоятельств, вне государства, тот или сверхчеловек, или существо недоразвитое в нравственном отношении...

Во всех людей природа вселила стремление к государственному общению, и первый, кто это общение организовал, оказал человечеству величайшее благо. Человек, нашедший своё завершение в государстве, - совершеннейшее из творений, и, наоборот, человек, живущий вне закона и права, занимает жалчайшее место в мире. Ибо опирающееся на вооружённую силу бесправие тяжелее всего. Природа дала человеку в руки оружие – интеллектуальную и моральную силу, но он может пользоваться этим оружием и в обратную сторону; поэтому человек без нравственных устоев оказывается существом самым нечестивым и диким, низменным в своих половых и вкусовых инстинктах. Понятие справедливости связано с представлением о государстве, так как право, служащее критерием справедливости, является регулирующей нормой человеческого общения.

Каково, с точки зрения Аристотеля, соотношение человека и государства? Какое преимущество даёт человеку «государственное общение»? Соответствуют ли взгляды Аристотеля традициям греческого полиса?

**Флавий Арриан «Индика». Фрагмент**

Флотоводец критянин Неарх передаёт следующий рассказ: у Александра было желание переплыть море то индов до Персидского моря, но он боялся длительности плавания и того, как бы не попасть в какую-нибудь пустынную страну с неудобными пристанями и не имеющую нужного количества еды; тогда флот его мог бы погибнуть, и он не хотел, чтобы это прискорбное пятно, павшее на его великие деяния, уничтожило славу его счастливо осуществлённых подвигов; но в нём победило желание делать всегда что-либо новое и необычное...

**Вопрос:**

Как характеризует Александра Македонского рассказ, приведённый в источнике? Случайно ли флотоводцем Александра был критянин? О чём свидетельствует этот факт?

## Практическое занятие № 2

**Тема: «Образование единого Русского государства и его значение»**

**Задания:** проработав материалы параграфа 18 ( Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально-экономического профилей. М., «Академия», 2015), проанализировав материалы приложения (Походы Святослава из «Повести временных лет»), ответить на вопросы и выполнить задания:

1. Назовите теории происхождения единого Русского государства, указав имена авторов.
2. Назовите 2 пред - государственных образования в IX в., указав их центры и правителей.
3. Кто, когда объединил эти территории?
4. Назовите имена первых русских князей.
5. Проанализируйте документ приложения (Походы Святослава из «Повести временных лет»), ответьте на вопросы:
  - 1) на каких направлениях действует Святослав?
  - 2) Определите главную цель его внешней политики. Каких действий ожидает от Святослава его подданные?
  - 3) По мнению Н.М.Карамзина, Святослав «славу побед уважал более государ-ственного блага», а С.М.Соловьёв считал, что «Святослав никогда не имел на Руси значения князя». Выскажите своё мнение о Святославе-воине и государственном деятеле.
6. **Сделайте вывод:** Каково значение образования единого Русского государства для всех народов и племён, вошедших в её территорию?

## Практическое занятие № 3

**Тема: «Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы»**

**Задания:** проработав материалы параграфа 37 ( Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально-экономического профилей. М., «Академия», 2015), параграф 22 (Уколова В.И., Ревякин А.В. «Всеобщая история 10класс», М., «Просвещение», 2014) проанализировав материалы приложения, ответить на вопросы и выполнить задания:

1. Поясните понятия – абсолютизм, просвещённый абсолютизм, деспотизм; приведите примеры стран Европы, где были такие формы государственного устройства.
2. Какими историческими обстоятельствами было вызвано установление абсолютных монархий в Европе?
3. Составьте сравнительную таблицу «Общие и отличительные черты в проведении политики абсолютизма в странах Европы»

Общие черты абсолютизма	Отличительные черты абсолютизма

4. Проанализируйте документы приложения ( «Людовик XIV о власти короля», «Епископ Боссюэ о Божественном праве королей»), ответьте на вопросы:
  - 1) Какая форма правления описана в источниках?
  - 2) В чём Людовик XIV усматривал главное достоинство монархов?
  - 3) Как епископ Боссюэ понимает Божественное право королей?
5. **Сделайте вывод:** Каковы характерные черты абсолютизма в государствах Западной Европы эпохи Нового времени?

## Практическое занятие № 4

**Тема: «Присоединение и освоение Крыма и Новороссии»**

**Задания:** проработав материалы параграфа 45 ( Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально-

экономического профилей. М., «Академия», 2015), проанализировав материалы приложения («Манифест Екатерины II о присоединении Крыма»), ответить на вопросы и выполнить задания:

1. В результате какой войны Крым и Новороссия были присоединены к России?
2. Какую роль в этом событии играли исторические лица:
  - 1) Румянцев
  - 2) Орлов
  - 3) Суворов
  - 4) Потёмкин
  - 5) Екатерина II
  - 6) Шагин-Гирей
3. Проанализировать документ, ответить на вопрос: Какие доводы для присоединения Крыма приведены в «Манифесте» и почему?
4. Назвать особенности присоединения Новороссии.
5. Сделать вывод: Крым и Новороссия были Россией захвачены у других государств или возвращены? Что дало это присоединение и России, и Крыму, и Новороссии?

### **Практическое занятие по истории №5**

**Тема: «Героическая оборона Севастополя в 1853-1854 годах и её герои»**

**Задания:** прочитав материалы учебника (п.57), проработав документы дидактического материала («Из приказа В.А.Корнилова по флоту о затоплении кораблей. 11 сентября 1854 г.», «Из приказа П.С.Нахимова о затоплении кораблей. 14 сентября 1854 г.», «Из письма Л.Н.Толстого – участника обороны Севастополя. 20 ноября 1854 г.») ответить на вопросы:

1. Назовите точные даты начала и окончания Крымской войны
2. Укажите противоборствующие стороны в войне
3. Назовите даты главных сражений Крымской войны
4. Почему Севастополь стал главной целью англо-франко-турецких войск в Крыму?
5. Кто возглавлял оборону города?
6. Кто руководил сооружением бастионов Севастополя?
7. Какое значение имело Альминское сражение в ходе войны? Назовите его дату, командующих, итог.
8. Перечислите героев обороны Севастополя, назвав имя, краткую характеристику его участия в Крымской войне, в обороне Севастополя.
9. Прочитать документ дидактического материала, выполнить задания к нему (приложение).
10. **Сделайте вывод:** 1) в чём проявлялось чувство героизма и высокого патриотизма защитников Севастополя; 2) определить главные итоги Крымской войны для Российской империи; 3) предположите - был ли у России шанс победить в Крымской войне? Свои предположения аргументируйте.

## **II СЕМЕСТР**

### **Практическое занятие по истории №6**

**Тема: «Советская модель модернизации».**

**Задания:** прочитать параграфы 74, 80 и дидактический материал (см. приложения), выполнить задания и ответить на вопросы:

1. Пояснить термины и понятия: индустриализация, коллективизация, «стахановское движение», раскулачивание, статья «Головокружение от успеха», пятилетка, перечислить стройки первых пятилеток.
2. Заполнить таблицы:

#### **Индустриализация в годы первых пятилеток**

цели	источники	результаты
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
	5.	5.

#### Коллективизация и её итоги

цели	методы	результаты
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
	4.	

3.Проработать дидактический материал, установить, как изменился советский человек в условиях модернизации.

4.Прочитать параграф 74, сравнить индустриализацию стран Запада и СССР.

5.Сделать

выводы:

- 1) к каким итогам привели индустриализация и коллективизация в СССР
- 2)чем она отличалась от модернизации в СССР.

6. Проанализировать факты и документы

1)Выяснить влияние традиционализма, тоталитаризма, модернизации на сознание советского человека

2)Сравнить мышление «нового человека» с западным и восточным стереотипом мышления

#### Практическое занятие по истории №7

**Тема: Историческое значение Московской и Сталинградской битв.**

**Задания:**

Ознакомиться с предложенной литературой и материалами интернет-ресурса, ответить на вопросы и выполнить задания:

1.1)Назовите даты Московской битвы и противостоящие фронты.

2)Какие планы были у фашистского командования на 7 ноября 1941г., выполнены ли они и почему?

3)С какими событиями связаны даты и названия населённых пунктов: 5-6 декабря 1941г.- конец января 1942г., Ржев-Гжатск-Киров-Жиздра, Волоколамское шоссе, Крюково?

4)Назовите имена героев Московской битвы.

2.1)Назовите даты Сталинградской битвы, силы противостоящих сторон, фронты и их командующих.

2)Почему фашисты хотели овладеть именно этим городом?

3)В чём суть лозунга: «За Волгой для нас земли нет!»?

4)Какие потери понесли фашисты в этом сражении?

5)Назовите имена героев Сталинградской битвы.

3.Сделайте вывод: Каково историческое значение Московской и Сталинградской битв в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войн?

4.Заполните контурную карту по данной теме.

#### Практическое занятие по истории №8

**Тема: Движение Сопротивления.**

**Задания:**

Изучив материалы учебника, интернет – ресурсы **составить эссе** на тему «Движение Сопротивления в годы Великой Отечественной и Второй мировой войн.»

### **Практическое занятие по истории №9**

**Тема: «Успехи и проблемы социалистического Китая на современном этапе».**

**Задания:**

Прочитав соответствующие параграфы учебника, выполнить задания и ответить на вопросы:

1) пояснить понятия: «большой скачѐк», «несколько лет упорного труда и десять тысяч лет счастья», «культурная революция», «хунвейбины», «Огонь по штабам», «банда четырёх», «мастерская XXI века».

2) что произошло в Китае в: 1 октября 1949 г., конец 50-х г.г., 1965-1966 г.г., 1969г., 9 сентября 1976г., 1978г., 1989 г., 2003 г., 2008 г., середина 80-х г.г.

3) используя интернет-ресурсы определите – какова доля производства Китая в мире на современном этапе и что этому способствовало.

**4)Сделайте вывод:**

-Каковы направления и результаты реформ, проводимых в Китае в конце XX-начале XXIв.?

-Что, на ваш взгляд, стало причиной бурного экономического роста Китая к началу XXIв.?

-Почему сегодня Китай называют «мастерской мира»?

### **Практическое занятие № 10**

**Тема: «Политика гласности в СССР и ее последствия».**

**Задания:**

Изучив соответствующий материал учебника, пополнив знания по данной теме из интернет-ресурсов, выполнить задания:

1.ответить на вопросы тестов

2.Составить краткий конспект на тему «Политика гласности в ходе перестройки»

3.Сделать вывод: каковы последствия гласности в ходе перестройки.

#### **3.1.2. Контрольные работы**

Время выполнения контрольных работ 90 минут

**Выполненные задания оцениваются согласно критериям, разработанным Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений».**

**Задание с выбором одного ответа (А)** оценивается в 1 балл. Задание считается выполненным, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбраны 2 или более ответов, среди которых может быть и верный; ответ на вопрос отсутствует и т.п.) задание считается невыполненным.

**Задание с кратким ответом (В)** считается выполненным, если верно указаны требуемое слово (словосочетание), последовательность цифр и т.д. За полный верный ответ ставится 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл.

**Задания высокого уровня сложности (С)** оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа (от 0 до 3 баллов)

**Критерии оценки:**

Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал 90-100% результативности.  
 Оценка «4» (хорошо) ставится, если результативность обучающегося 70-89%  
 Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если результативность составляет 30-69%  
 Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если результативность обучающегося 20-30%.

## I СЕМЕСТР

### Входной контроль

#### Методические рекомендации для проведения проверочных работ в форме тестирования при входном контроле.

Работы входного контроля позволяют оценить учебные достижения обучающихся в пределах материала, изученного в предыдущем курсе истории.

Каждая работа построена на материале всей программы и состоит из 9 заданий, из которых задания А1-А5 относятся к базовому уровню, В1-В3– к среднему уровню, С1-к повышенному уровню сложности.

#### *Вариант 1.*

##### *Инструкция для обучающихся:*

Внимательно прочитайте задание.

Отметьте правильный ответ знаком +

Время выполнения задания –45 минут.

В вопросе А1 нужно указать последствие исторического события

В вопросах А2,5 указать причины исторического события .

В вопросах А3,4-указать дату

В вопросе В1-указать 2 государства с тоталитарными режимами

В вопросе В2-указать черты сходства и отличия Лиги Наций и ООН

В вопросе В3-составить краткий исторический портрет деятеля XX в.

В вопросе 15 дать развернутый ответ.

##### *Критерии оценивания:*

Задания №А1-5- 1балл.

Задание №В1-В3– 2 балла.

Задание №С1 – 3 балла.

Всего 14баллов

5 «баллов»	«4»	«3»	«2»
13-14	9 -12	5-8	Менее 5

#### **Задания:**

##### **Часть 1.**

**А1.**Какое из приведённых утверждений характеризует одно из последствий Первой



мировой войны?

- 1) активизация национально-освободительного движения в колониях европейских государств
- 2) революционный подъём в европейских государствах
- 3) формирование двух противостоящих военно – политических блоков
- 4) начало мирового экономического кризиса 1929-1933 г.г.

**A2.** Укажите одну из причин экономического процветания США в 20-е годы XX века.

- 1) получение значительной части репараций от Германии и её союзников
- 2) превращение США в мировой финансовый центр
- 3) внедрение государственного планирования экономического развития страны
- 4) наличие множества колоний, обеспечивавших США доступ к дешевым ресурсам и крупным рынкам сбыта.

**A3.** Когда был создан Европейский Союз?

- 1) 1951 год
- 2) 1957 год
- 3) 1986 год
- 4) 1992 год

**4.** Когда происходила война США во Вьетнаме?

- 1) 1950-1953 годы
- 2) 1954-1962 годы
- 3) 1965-1973 годы
- 4) 1973 год

**A5.** Укажите утверждение, характеризующее одну из причин «холодной войны».

- 1) стремление США и СССР к доминированию в послевоенном мире
- 2) отсутствие в ООН механизмов для решения глобальных конфликтов
- 3) распространение националистических настроений в США, СССР и ряде стран Европы
- 4) недовольство ряда государств исходом Второй мировой войны

## Часть 2

**B1.** В каких государствах в период между мировыми войнами были установлены авторитарные или тоталитарные режимы? Найдите в приведённом ниже списке два государства и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Франция
- 2) Испания
- 3) Соединённые Штаты Америки
- 4) Великобритания
- 5) Италия

**B2.** Сравните особенности Лиги Наций и ООН: запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) направленность деятельности организации на разоружение и ограничение гонки вооружений
- 2) активное использование миротворческого контингента
- 3) отсутствие реальных механизмов решения военных конфликтов
- 4) создание организации с целью сохранения мира

Черты сходства		Черты различия	

**B3.** Составьте краткий исторический портрет Махатмы Ганди.

## Часть 3.

**C1.** Прочтите утверждение и дайте ответы на вопросы.

В США существует классификация так называемых «культурных поколений». Так, люди, родившиеся с 1965 по 1982 год, составляют поколение X. Поколение, представители

которого родились в 1980-х годах и встретили новое тысячелетие подростками или молодыми людьми, называется поколением Y, а также поколением Миллениума, или поколением сети.

- 1) Как вы считаете, с чем связано подобное разделение на «культурные поколения»?
- 2) Почему поколение Y называют также поколением сети? Какое влияние оказали информационные технологии на его развитие?
- 3) Назовите ключевые события, свидетелями которых стали представители поколения Y.

### **Контрольная работа № 1**

**Тема: «Древнейшая стадия истории человечества. Цивилизации Древнего мира»**

**Методические рекомендации для проведения проверочных работ в форме тестирования при рубежном контроле**

Работы рубежного контроля предназначены для оценки уровня сформированности исторических знаний, умений и компетенций в конце изучения темы, раздела.

Работа состоит из 13 вопросов, из которых с 1 по 10 – вопросы начального уровня; с В1 по В2 – среднего уровня; С1– высокого уровня сложности. За каждый правильный ответ А1-А10 ставится 1 балл, за каждое правильное определение В1 – В2 ставится 2 балла, за правильный ответ на задания С1 – 3 балла. Максимальное количество баллов –17.

#### **Критерии оценивания:**

Максимальное количество баллов за выполненную работу - 17.

Оценка «5» ставится, если студент набрал от 16 до 17 баллов.

Оценка «4» ставится, если студент набрал от 11 до 15 баллов

Оценка «3» ставится, если студент набрал от 6 до 10 баллов.

Оценка «2» ставится, если студент набрал менее 6 баллов.

#### **Вариант I**

##### **Инструкция для обучающихся:**

Внимательно прочитайте задание.

Выберите правильный ответ.

Время выполнения задания – 45 минут

В вопросах А1-10 указать 1 правильный ответ.

В вопросе В1-установить соответствие между государствами и их расположением.

В вопросе В2 –определить черты сходства и отличия.

В вопросе С1- проанализировать документ, дать развёрнутый ответ на вопросы к нему.

##### **Задание:**

**А1.** Последствие неолитической революции:

- 1) появление родовой общины
- 2) появление религиозных верований
- 3) переход к производящему хозяйству
- 4) отделение ремесла от сельского хозяйства

**A2.** Первые древнейшие цивилизации возникли:

- 1) в Греции
- 2) в Америке
- 3) на Ближнем Востоке
- 4) на Апеннинском полуострове

**A3.** Великие империи II—I тыс. до н. э. способствовали появлению:

- 1) человека разумного
- 2) частной собственности
- 3) гражданского общества
- 4) восточной цивилизационной общности

**A4.** С историей Индии связано появление:

- 1) ислама
- 2) буддизма
- 3) зороастризма
- 4) конфуцианства

**A5.** Создание Гомером поэм «Илиада» и «Одиссея» относится к периоду, который историки называют:

- 1) доминатом
- 2) Средневековьем
- 3) эпохой эллинизма
- 4) архаической эпохой

**A6.** Появление в III в. н. э. в Римском государстве колоната свидетельствовало о:

- 1) кризисе республиканского строя
- 2) зарождении феодальных отношений
- 3) превращении Рима в мировую державу
- 4) самобытном характере римской архитектуры

**A7.** Вера в духов природы, предков называется:

- 1) анимизм
- 2) фетишизм
- 3) тотемизм
- 4) моногамия

**A8.** Появление Homo sapiens произошло:

- 1) 1,5 млрд лет назад
- 2) 40 тыс. лет назад
- 3) в IX тыс. до н.э.
- 4) в IV тыс. до н.э.

**A9.** В период верхнего палеолита человек:

- 1) перешёл к производящему хозяйству
- 2) заселил Америку и Австралию
- 3) жил соседскими общинами
- 4) овладел огнём

**A10.** Характерной чертой восточной деспотии является:

- 1) разделение трёх ветвей власти
- 2) соединение собственности и власти
- 3) наличие бюрократического аппарата
- 4) гарантированность гражданских прав и свобод

## Часть 2

**B1.** Установите соответствие между государством и его местоположением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Государство	Местоположение
А. Ассирия	1. Китай
Б. Сидон, Тир, Библ	2. Восточное Средиземноморье
В. Империя Маурьев	3. Междуречье
	4. Индия

**B2.**

Запишите в первую колонку номера черт сходства древневосточной и античной цивилизаций, а во вторую колонку — номера черт их отличия.

- 1) рабовладение

- 2) гражданская община
- 3) традиционная экономика
- 4) отсутствие личной свободы

Ответ:

Черты сходства	Черты отличия

### Часть 3.

**С1.** Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы к нему:

«...Умирая, он разделил государство между двумя своими сыновьями: Аркадию отдал Восточную, или Византийскую половину, а Гонорию – Западную, или Римскую. С того времени эти половины уже больше не соединялись.»

- 1) О каких событиях идёт речь в документе?
- 2) В каком году они произошли?
- 3) К каким последствиям это привело?

## Контрольная работа № 2

**Тема: «Цивилизации Запада и Востока в средние века».**

Работа состоит из 4-х вариантов по 12 вопросам в каждом, из которых с 1 по 8 – вопросы начального уровня; с В1 по В3 – среднего уровня; С1 – высокого уровня сложности. За каждый правильный ответ А1-А8 ставится 1 балл, за каждое правильное определение В1 – В3 ставится 2 балла, за правильный ответ на задания С1 – 3 балла. Максимальное количество баллов – 17.

### *Вариант I*

#### ***Критерии оценивания:***

Оценка «5» ставится, если студент набрал от 16 до 17 баллов.  
 Оценка «4» ставится, если студент набрал от 11 до 15 баллов.  
 Оценка «3» ставится, если студент набрал от 6 до 10 баллов.  
 Оценка «2» ставится, если студент набрал менее 6 баллов.

#### ***Инструкция для обучающихся:***

Внимательно прочитайте задание.  
 Выберите правильный ответ.  
 Время выполнения задания – 45 минут

В вопросах А1-8 указать 1 правильный ответ.  
 В вопросе В1-определить событие, указанное в карте.  
 В вопросе В2 -указать несколько правильных ответов.  
 В вопросе В3- по приведённому тексту определить понятие.  
 В вопросе С1- составить сложный план по заданной теме.

#### ***Задания:***

**Часть 1** (выберите один вариант ответа и отметьте его в таблице)

**А1.** С какими событиями ученые связывают завершение эпохи Средних веков?

- 1) падение Западной Римской империи

- 2) начало Столетней войны
- 3) завершение Крестовых походов
- 4) гибель Византийской империи

**A2.** Что являлось главным социальным и хозяйственным организмом феодального общества?

- 1) вотчина
- 2) цех
- 3) гильдия
- 4) община

**A3.** Что являлось основой мировоззрения средневековой Европы?

- 1) христианство
- 2) ислам
- 3) зороастризм
- 4) язычество

**A4.** Что стало результатом Крестовых походов?

- 1) создание на территории Франции Нормандского герцогства
- 2) завершение формирования централизованного государства во Франции
- 3) распад империи Карла Великого
- 4) создание на территории Византии Латинской империи

**A5.** Укажите хронологические рамки существования Византийской империи.

- 1) 632-661 г.г.
- 2) 661-750 г.г.
- 3) 750-1258 г.г.
- 4) 395-1453 г.г.

**A6.** Какая форма правления существовала в Арабском халифате?

- 1) демократия
- 2) теократия
- 3) охлократия
- 4) автократия

**A7.** Какое положение раскрывает один из аспектов культурного развития Византии?

- 1) доминирование романского стиля в архитектуре
- 2) создание первого христианского учебника «Шестоднев»
- 3) развитие искусства каллиграфии
- 4) открытие университетов

**A8.** Что способствовало созданию Арабского халифата?

- 1) завоевание арабами Испании
- 2) падение Гранадского эмирата
- 3) завершение Крестовых походов
- 4) принятие ислама арабскими племенами

## Часть 2

**B1.** Запишите, какой исторический процесс изображен на карте:

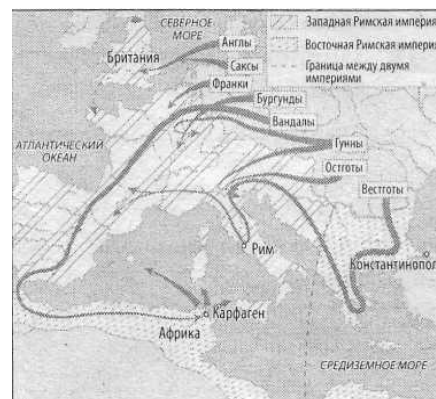
Ответ: \_\_\_\_\_

**B2.** Какие три из перечисленных положений относятся к позднему Средневековью? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) начало феодальной раздробленности
- 2) создание университетов
- 3) крупные антифеодальные восстания
- 4) доминирование церкви во всех сферах жизни
- 5) создание централизованных государств
- 6) формирование сословия бюргеров

**B3.** Запишите термин, о котором идет речь.

Термин, означающий распространенное в Византийской империи в VIII- начале IX



в.в. религиозно - политическое движение, направленное против почитания идолов в соответствии с ветхозаветными заповедями: «не сотвори себе кумира и никакого изображения того, что на небе вверху...не поклоняйся им и не служи им».

Ответ: \_\_\_\_\_

### **Часть 3.**

**С 1.** Составьте развёрнутый план на тему: «Зарождение мировых религий».

### **Контрольная работа № 3**

**Тема: «От Древней Руси к Российскому государству. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству»**

Работа состоит из 5 вариантов по 14 вопросов в каждом, из которых с 1 по 10 – вопросы начального уровня; с В1 по В3 – среднего уровня; С1– высокого уровня сложности. За каждый правильный ответ А1-А10 ставится 1 балл, за каждое правильное определение В1 – В3 ставится 2 балла, за правильный ответ на задания С1 – 3 балла. Максимальное количество баллов –19.

#### ***Критерии оценивания:***

Оценка «5» ставится, если студент набрал от 17 до 19 баллов.

Оценка «4» ставится, если студент набрал от 12 до 16 баллов.

Оценка «3» ставится, если студент набрал от 6 до 11 баллов.

Оценка «2» ставится, если студент набрал менее 6 баллов.

#### ***Вариант 1***

##### ***Инструкция для обучающихся:***

Внимательно прочитайте задание.

Выберите правильный ответ.

Время выполнения задания – 45 минут

В вопросах А1-10 указать 1 правильный ответ.

В вопросах В1-В3 продолжить предложение

В вопросе С1- составить сложный план по заданной теме.

##### ***Задания:***

**А1.** Восточные славяне относятся к языковой семье:

а) угро-финской;

б) иберийско-кавказской;

в) индоевропейской;

**А2.** Территория расселения восточнославянских племенных союзов в VI - IX веках распространялась на:

а) Западно-Сибирскую равнину; б) Восточно-Европейскую равнину;

в) северное побережье Черного моря;

**А3.** Формирование государства у восточных славян происходит в результате:

а) разложение родо-племенного строя и возникновения классов; б) призвания варяжских князей; в) договора между князьями восточнославянских племенных союзов

**А4.** Образование древнерусского государства происходит в:

а) VI веке н.э.; б) IX веке н.э.; в) IX веке до н.э;

**А5.** Объединение восточных славян происходит вокруг:

а) племенного союза полян; б) племенного союза древлян; в) племенного союза полочан;

**А6.** Центральная часть древнерусского города называлась:

а) кремль; б) детинец; в) слобода;

**А7.** Религией восточного славянства в VI - IX вв. было:

а) христианство; б) католичество; в) язычество;

**А8.** Датой образования государства Киевская Русь считается:

а) 862 год; б) 882 год; в) 988 год;

**А9.** Название династии киевских князей дал:

а) Рюрик; б) Олег; в) Кий;

**А10.** Покровителем скотоводства у славян – язычников был бог:

а) Велес; б) Сварог; в) Перун;

## **Часть 2**

Продолжите предложение:

**В1.** Основными занятиями восточных славян было ....

**В2.** Столицей Древнерусского государства являлся город ..., основанный...(кем), на...(где).

**В3.** Важнейшим торговым путём Древней Руси был путь ..., проложенный...(кем)

## **Часть 3**

**С1.** Александром Македонским Восточной Европы называют... \_\_\_\_ Составьте сложный план на тему «Внешняя политика Руси в период княжения...»

### **Тема: Страны Запада и Востока в XVI-XVIII в.в.**

Работа состоит из 3-х вариантов по 12 вопросам в каждом, из которых с 1 по 18 – вопросы начального уровня; с В1 по В3 – среднего уровня; С1 – высокого уровня сложности. За каждый правильный ответ А1-А8 ставится 1 балл, за каждое правильное определение В1 – В3 ставится 2 балла, за правильный ответ на задания С1 – 3 балла. Максимальное количество баллов – 17.

#### **Критерии оценивания:**

Оценка «5» ставится, если студент набрал от 16 до 17 баллов.

Оценка «4» ставится, если студент набрал от 11 до 15 баллов.

Оценка «3» ставится, если студент набрал от 6 до 10 баллов.

Оценка «2» ставится, если студент набрал менее 6 баллов.

#### **Вариант I**

##### **Инструкция для обучающихся:**

Внимательно прочитайте задание.

Выберите правильный ответ.

Время выполнения задания – 45 минут

В вопросах А1-8 указать 1 правильный ответ.

В вопросе В1- выполнить задание на знание исторической географии.

В вопросе В2 - расположить в хронологической последовательности указанные события

В вопросе В3- установить причинно - следственные связи

В вопросе С1- проанализировать документ, аргументировать свою точку зрения на вопрос.

##### **Задания:**

##### **Часть 1**

**А-1** Укажите хронологические рамки поздневизантийского периода.

- 1) IV-первая половина VII в.                      3) XI-XIII в.в.  
2) VII-XII в.в.    4) XIII-XV в.в..

**А-2** Какие миграционные процессы связаны с периодом развитого (зрелого) Средневековья?

- 1) Великое переселение народов                      3) Крестовые походы  
2) экспансия скандинавских народов                      4) Великие географические открытия

**А-3** Какое положение характеризует процесс развития государств в период позднего Средневековья

- 1) прекращение существования варварских королевств  
2) появление абсолютной монархии  
3) формирование органов сословного представительства  
4) создание централизованных государств

**А-4** Какое государство получило название Ближневосточная Империя

- 1) империя Великих Моголов                      3) Османская империя  
3) империя Тан    4) Византийская империя

**А-5** Укажите хронологические рамки раннего Средневековья

- 1) IV-первая половина VII в.в.                      3) VII-XII в.в.  
2) V-середина XI вв..    4) XI-XIII в.в.

**А-6** Какие миграционные процессы связаны с периодом позднего Средневековья

- 1) Великое переселение народов                      3) Крестовые походы  
2) экспансия скандинавских народов                      4) Великие географические открытия

**А-7** Какое положение характеризует процесс развития государств в период развития зрелого Средневековья

- 1) прекращение существования варварских королевств  
2) появление абсолютной монархии



- 3) формирование органов сословного представительства
- 4) создание централизованных государств

**А-8** Какое государство получило название «страна городов»

- 1) империя Великих моголов
- 2) империя Тан
- 3) Османская империя
- 4) Византийская империя

## **Часть 2**

**В-1** Укажите название страны, в которой в Средние века было создано мозаичное произведение, изображающего императора Юстиниана в окружении подданных. Какую роль сыграло это государство в принятии единой религии на Руси?

**В-2** Расположите в хронологической последовательности

- 1) феодальная раздробленность
- 2) создание сословно-представительских монархий
- 3) формирование централизованных государств
- 4) образование варварских королевств
- 5) «восстановление империи»

**В-3** Установите соответствие между событиями и их следствиями:

**СОБЫТИЯ**

**СЛЕДСТВИЯ**

- |  |  |
|--|--|
| А) экспансия скандинавов на<br>Континент | 1) создание Нормандского герцогства во Франции       |
| Б) Столетняя война                       | 2) создание на территории Византии Латинской империи |
| В) Крестовые походы                      | 3) создание Византийской империи                     |
| Г) разделение Римской империи            | 4) распад империи Карла Великого                     |

- 5) завершение формирования централизованного государства в Англии

## **Часть 3**

**С-1.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения.

Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Средневековье - это эпоха войн, раздора, обесценивания человеческой жизни, небрежного отношения к природе, ущемления науки и искусства».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы, подтверждающие данную точку зрения.

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_

Аргументы, опровергающие данную точку зрения.

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_

## **Контрольная работа № 5**

**Тема: «Становление индустриальной цивилизации. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока»**

Работа состоит из 4 вариантов по 12 вопросам в каждом, из которых с 1 по 8 – вопросы начального уровня; с В1 по В3 – среднего уровня; С1 – высокого уровня сложности. За каждый правильный ответ А1-А8 ставится 1 балл, за каждое правильное определение В1 – В3 ставится 2 балла, за правильный ответ на задания С1 – 3 балла. Максимальное

количество баллов –17.

**Критерии оценки:**

Оценка «5» ставится, если студент набрал от 16 до 17 баллов.

Оценка «4» ставится, если студент набрал от 11 до 15 баллов.

Оценка «3» ставится, если студент набрал от 6 до 10 баллов.

Оценка «2» ставится, если студент набрал менее 6 баллов.

***Вариант I***

Работа состоит из 12 вопросов, из которых с 1 по 8 – вопросы начального уровня; с В1 по В3 – среднего уровня; С1 – высокого уровня сложности. За каждый правильный ответ А1-А8 ставится 1 балл, за каждое правильное определение В1 – В3 ставится 2 балла, за правильный ответ на задания С1 – 3 балла. Максимальное количество баллов –17.

**Критерии оценки:**

Оценка «5» ставится, если студент набрал от 16 до 17 баллов.

Оценка «4» ставится, если студент набрал от 11 до 15 баллов.

Оценка «3» ставится, если студент набрал от 6 до 10 баллов.

Оценка «2» ставится, если студент набрал менее 6 баллов.

***Инструкция для обучающихся:***

Внимательно прочитайте задание.

Выберите правильный ответ.

Время выполнения задания – 45 минут

В вопросах А1- указать 1 правильный ответ.

В вопросе В1-установить хронологическую последовательность событий.

В вопросе В2 -выбрать несколько правильных ответов.

В вопросе В3-пояснить исторические понятия .

В вопросе С1- составить план ответа на заданную тему.

***Задания:***

**А1.**Промышленный переворот – это:

- 1) переход от машинного труда к ручному;
- 2) переход от ручного труда к машинному;
- 3) полная замена ручного труда машинным.

**А2.**Промышленный переворот начался в ряде стран Европы

- 1) в XVII в. 2) в начале XVIII в. 3) в конце XVIII в.

**А3.**Индустриальное общество основано на идеях:

- 1) свободы; 2) подавления личности; 3) равенства;

4) сословных ограничений; 5) независимости.

**A4.** Капитал – это

- 1) деньги;
- 2) собственность, приносящая доход;
- 3) собственность, не приносящая доход.

**A5.** Промышленный переворот в Великобритании завершился:

- 1) в конце XVIII в.;
- 2) в 1-й половине XIX в.
- 3) в конце XIX в.

**A6.** Монополии в передовых странах Европы зарождаются:

- 1) в конце XVIII в.;
- 2) в 1-й половине XIX в.
- 3) во 2-й половине в конце XIX в.

**A7.** К разновидностям монополий относятся:

- 1) тресты;
- 2) союзы;
- 3) концерны;
- 4) синдикаты;
- 5) реквизиеты.

**A8.** Во 2-й половине XIX в. вмешательство государства в экономическую жизнь стран Запада:

- 1) ослабло;
- 2) усилилось
- 3) осталось неизменным по сравнению с периодом начала XIX в.

## **Часть 2**

**B1.** Расположите в таблице в хронологической последовательности события:

- 1) изобретение аппарата Морзе
- 2) изобретение телефона
- 3) изобретение прялки «Дженни»
- 4) изобретение паровой машины
- 5) изобретение радио

--	--	--	--	--

**B2.** Какие три из перечисленных положений относятся к предпосылкам промышленной революции в Великобритании? Запишите в таблицу цифры

- 1) укрепление феодальных хозяйств
- 2) проведение аграрной революции
- 3) согласование производства и реализации продукции

- 4) утверждение свободы экономической деятельности
- 5) снижение таможенных пошлин на импортные товары
- 6) широкое применение наёмного труда

**В3.** Пояснить понятия: - промышленная революция - индустриализация - монополизация

### **Часть 3**

**С1.** Составьте план ответа на вопрос: «Социальные последствия промышленной революции».

### **Контрольная работа № 6 Тема: « Российская империя в XIX в.»**

Работа состоит из 3 вариантов по 15 вопросов в каждом, из которых с 1 по 10 – вопросы начального уровня; с В1 по В4 – среднего уровня; С1– высокого уровня сложности. За каждый правильный ответ А1-А10 ставится 1 балл, за каждое правильное определение В1 – В4 ставится 2 балла, за правильный ответ на задания С1 – 3 балла. Максимальное количество баллов-21.

#### **Критерии оценивания:**

- Оценка «5» ставится, если студент набрал от 19 до 21 баллов.
- Оценка «4» ставится, если студент набрал от 13 до 18 баллов.
- Оценка «3» ставится, если студент набрал от 7 до 12 баллов.
- Оценка «2» ставится, если студент набрал менее 7 баллов.

#### ***Вариант 1***

Работа состоит из по 15 вопросов, из которых с 1 по 10 – вопросы начального уровня; с В1 по В4 – среднего уровня; С1– высокого уровня сложности. За каждый правильный ответ А1-А10 ставится 1 балл, за каждое правильное определение В1 – В4 ставится 2 балла, за правильный ответ на задания С1 – 3 балла. Максимальное количество баллов –17.

#### ***Критерии оценки:***

- Оценка «5» ставится, если студент набрал от 19 до 21 баллов.
- Оценка «4» ставится, если студент набрал от 13 до 18 баллов.
- Оценка «3» ставится, если студент набрал от 7 до 12 баллов.
- Оценка «2» ставится, если студент набрал менее 7 баллов.

#### ***Инструкция для обучающихся:***

- Внимательно прочитайте задание.
- Выберите правильный ответ.
- Время выполнения задания – 45 минут

- В вопросах А1-А10 указать 1 правильный ответ.
- В вопросе В1-установить хронологию событий.
- В вопросе В2 -выбрать несколько правильных ответов.
- В вопросе В3-определить историко-географическое понятия.

В вопросе В4- установить соответствие (хронология-событие).

В вопросе С1- составить эссе на заданную тему.

**Задания:**

**А1.** Временнообязанные крестьяне должны были:

- А) платить оброк или отбывать барщину в пользу своего бывшего владельца
- Б) бесплатно трудиться на государство 2 раза в неделю
- В) принимать участие в общественных работах в своем уезде

**А2.** Что предписывал циркуляр о «кухаркиных детях»?

- А) запрещал принимать в гимназии детей низших социальных слоев
- Б) открывать специальные школы для детей низкооплачиваемых рабочих
- В) разрешал фабрикантам нанимать на работу детей с 6-летнего возраста

**А3.** Что такое «отрезки»?

- А) земля, которой наделялись крестьяне по реформе 1861 г.
- Б) земля, которую отрезали у помещиков в пользу крестьян
- В) часть крестьянского надела, оказавшаяся «лишней» по сравнению с установленной в 1861 г. нормой

**А4.** Кто такой мировой посредник?

- А) представитель помещиков, участвующий в разработке крестьянской реформы
- Б) представитель крестьянской общины, участвующий в разрешении споров
- В) лицо, составлявшее уставную грамоту, разрешавший споры между помещиком и крестьянами

**А5.** Земские учреждения создавались в:

- А) в губерниях и уездах
- Б) только в уездах
- В) только в волостях

**А6.** Как называлась одна из первых рабочих организаций, возникших в 1878 году в Петербурге?

- А) «Северный союз русских рабочих»
- Б) «Союз спасения»

В) «Освобождение труда»

**А7.** В период проведения реформ «сверху» консерваторы считали своими главными задачами:

А) сорвать любыми способами проведения реформ

Б) скорректировать реформы в интересах помещиков

В) сотрудничать с представителями радикального направления

**А8.** Во время правления какого императора было отменено временно-обязанное состояние помещичьих крестьян?

А) Александра II

Б) Александра III

В) Николая II

**А9.** Основными политическими требованиями «Земли и воли» было

А) установление конституционной монархии

Б) созыв Земского собора

В) установление демократической республики

**А10.** Дайте определения следующим понятиям:

- военные поселения - декабристы

## **Часть 2**

**В1.** Прочтите отрывок из документа второй половины XIX века и укажите год его принятия

« 1. Защита престола и отечества есть священная обязанность каждого русского подданного. Мужское население, без различия состояний, подлежит воинской повинности. 2. Денежный выкуп от воинской повинности и замета охотником не допускается<...> 17. Общий срок службы в сухопутных войсках, для поступающих по жеребью, определяется в 15 лет, из коих 6 лет действительной службы и 9 лет в запасе».

Ответ: \_\_\_\_\_

**В2.** Какие изменения социальной структуры российского общества произошли во 2 половине XIX века (в ответе указать буквенные обозначения)

А) упрочение господствующего положения дворянства в жизни общества

Б) вовлечение крестьян в рыночные отношения

В) усиление расслоения крестьянства и дворянства

- Г) утрата крестьянами политической роли в стране
- Д) широкое участие дворянства в предпринимательстве
- Е) появление новых классов: буржуазии и пролетариата

Ответ: \_\_\_\_\_

**В3.** Ниже приведён перечень географических названий. Все они, кроме одного, связаны с событиями Отечественной войны 1812 г. Определите и укажите № этого названия:

- 1) Березина 2) Шевардино 3) Филя 4) Измаил 5) Тарутино 6) Смоленск

**В4.** Установите соответствие между хронологическими рамками и событиями. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

ХРОНОЛОГИЧЕСКИЕ РАМКИ	СОБЫТИЯ
А) 1804-1805 г.г.	1) Россия в 4-ой антифранцузской коалиции
Б) 1806-1807 г.г.	2) война России со Швецией
В) 1808-1809 г.г.	3) война России с Османской империей
1804-1813 г.г.	4) Россия в 3-ей антифранцузской коалиции Г)
	5) война России с Персией.

### Часть 3

**С1.** Напишите эссе на тему «Русская Америка», осветив вопросы - кто, где, когда, с какой целью основал первые русские поселения в Америке; какую деятельность развивали русские поселенцы, какие взаимоотношения у них складывались с местными индейскими племенами; по какой причине, кто, когда продал Русскую Америку (Аляску) американскому правительству?

#### Итоговая контрольная работа №1

- Темы 1-6:** «Древнейшая стадия истории человечества. Цивилизации Древнего мира»  
«Цивилизации Запада и Востока в средние века»  
«От Древней Руси к Российскому государству»  
«Россия в XVI-XVII веках : от великого княжества к царству»  
«Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках»  
«Россия в конце XVII-XVIII в: от царства к империи»

#### Методические рекомендации для проведения проверочных работ в форме тестирования при итоговом контроле.

Контрольное тестирование включает в себя теоретические задания в форме тестов с выбором одного или нескольких правильных ответов из нескольких предложенных, предназначенных для проверки У 1 – У 8 и З 1 – З 6.

Каждая работа построена на материале программы за семестр и состоит из 4 вариантов по 18 заданий, из которых 15 заданий относятся к базовому уровню, 2 – к среднему уровню, 1 – к повышенному уровню сложности.

#### Критерии оценки:

- Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал 90-100% результативности.  
Оценка «4» (хорошо) ставится, если результативность обучающегося 70-89%

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если результативность составляет 30-69%  
Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если результативность обучающегося 20-30%.

Выполненные задания оцениваются согласно критериям, разработанным Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений».

**Задание с выбором одного ответа (А) оценивается в 1 балл.** Такое задание считается выполненным, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбраны 2 или более ответов, среди которых может быть и верный; ответ на вопрос отсутствует и т.п.) задание считается невыполненным.

**Задание с кратким ответом (В) считается выполненным,** если верно указаны требуемое слово (словосочетание), последовательность цифр и т.д. За полный верный ответ ставится 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл.

**Задания высокого уровня сложности (С) оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа (от 0 до 3 баллов).**

### **Вариант I**

Работа состоит из 18 вопросов, из которых с 1 по 15 – вопросы начального уровня; с В1 по В2 – среднего уровня; С1– высокого уровня сложности. За каждый правильный ответ А1-А15 ставится 1 балл, за каждое правильное определение В1 – В2 ставится 2 балла, за правильный ответ на задания С1 – 3 балла. Максимальное количество баллов –21.

### **Критерии оценки:**

Максимальное количество баллов –21.

56	46	36	26
19-21	13-18	7-12	менее 7

### **Инструкция для обучающихся:**

Внимательно прочитайте задание.

Выберите правильный ответ.

Время выполнения задания – 45 минут

### **Задания:**

В вопросах А1-А15 указать 1 правильный ответ.

В вопросе В1-установить

В вопросе В2 – установить соответствие (государство и его местоположение).

В вопросе С1- проанализировать исторический источник, ответить на вопросы к нему.

**А1.** Последствие неолитической революции:

- 1)появление родовой общины
- 2)появление религиозных верований
- 3)переход к производящему хозяйству
- 4)отделение ремесла от сельского хозяйства

**А2.** Первые древнейшие цивилизации возникли:

- 1)в Греции
- 2)в Америке
- 3)на Ближнем Востоке
- 4)на Апеннинском полуострове

**А3.** Великие империи II—I тыс. до н. э. способствовали появлению: 1)Человека разумного

- 2)частной собственности
- 3)гражданского общества
- 4)восточной цивилизационной общности

**А4.** С историей Индии связано появление:





В1.	А. Ассирия Б. Сидон, Тир, Библ В. Империя Маурьев	1.Китай 2.Восточное Средиземноморье 3. Междуречье 4. Индия
-----	---	---

Установите соответствие между государством и местоположением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

**В2.** Запишите в первую колонку номера черт сходства древневосточной и античной цивилизаций, а во вторую колонку — номера черт их отличия.

- |                       |                              |
|-----------------------|------------------------------|
| 1) рабовладение       | 3) традиционная экономика    |
| 2) гражданская община | 4) отсутствие личной свободы |

### Часть 3.

**С1.** Прочтите отрывок из работы российского историка и выполните задания 1, 2, 3. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

*В 1700 г. в Испании насчитывалось 625 000 дворян, но едва ли более 300 ткацких станков... И в то время как, например, английская корона запретила экспорт золота и серебра, а также препятствовала вывозу шерсти-сырца и таким образом создала действенную государственную систему, защищавшую становление единой национальной индустрии, Испания открыла рынок для изделий экономически развитых стран, проникших таким способом в колонии. Испанские дельцы довольствовались прибылью от оборота капитала, набивая собственные кошельки сейчас же и наиболее туго...*

*Поток сырья и ценностей, захлестнувший Иберийский полуостров, способствовал накоплению капитала в других европейских странах и тем самым их общественному развитию. Испания и Португалия же, с 1580 г. объединенные под одним скипетром, напротив, после своего «золотого века», длившегося едва ли столетие, погрузились в историческую тьму. И пробудились они только тогда, когда войска Наполеона вторглись на Пиренейский полуостров.*

- 1) Какие события способствовали наступлению «золотого века» Испании и Португалии? Какую роль они сыграли в истории европейской цивилизации? Назовите не менее трех последствий.
- 2) Какой смысл автор вкладывает в слова «историческая тьма» применительно к Испании и Португалии? В чем причина того, что Испания и Португалия «погрузились в историческую тьму»?
- 3) Как называется экономическая политика, которую проводила Англия во внешней торговле? Каковы результаты этой политики для Англии?

## II СЕМЕСТР

### Контрольная работа № 7

**Тема: «От новой истории к новейшей»**

**Методические рекомендации для проведения проверочных работ в форме тестирования при рубежном контроле**

Работа состоит из 4 вариантов по 13 вопросам в каждом, из которых с 1 по 10 – вопросы

начального уровня; с В1 по В2 – среднего уровня; С1– высокого уровня сложности. За каждый правильный ответ А1-А10 ставится 1 балл, за каждое правильное определение В1 – В2 ставится 2 балла, за правильный ответ на задания С1 – 3 балла. Максимальное количество баллов –17.

**Критерии оценивания:**

- Оценка «5» ставится, если студент набрал от 16 до17 баллов.
- Оценка «4» ставится, если студент набрал от 11 до15 баллов.
- Оценка «3» ставится, если студент набрал от 6 до 10 баллов.
- Оценка «2» ставится, если студент набрал менее 6 баллов.

**Вариант I**

Работа состоит из 13 вопросов, из которых с 1 по 10 – вопросы начального уровня; с В1 по В2 – среднего уровня; С1– высокого уровня сложности. За каждый правильный ответ А1-А10 ставится 1 балл, за каждое правильное определение В1 – В2 ставится 2 балла, за правильный ответ на задания С1 – 3 балла. Максимальное количество баллов –17.

**Критерии оценивания:**

- Оценка «5» ставится, если студент набрал от 16 до17 баллов.
- Оценка «4» ставится, если студент набрал от 11 до15 баллов.
- Оценка «3» ставится, если студент набрал от 6 до 10 баллов.
- Оценка «2» ставится, если студент набрал менее 6 баллов.

**Инструкция для обучающихся:**

- Внимательно прочитайте задание.
- Выберите правильный ответ.
- Время выполнения задания – 45 минут

- В вопросах А1-А10- указать 1 правильный ответ.
- В вопросе В1- определить последовательность исторических событий.
- В вопросе В2 –установить соответствие (событие-правитель).
- В вопросе С1-аргументированно изложить свою точку зрения на историческую проблему.

**Задания:**

**Часть 1.**

**А1.** В конце XIX- начале XXв. Россия представляла собой государство:

- 1) правовое
- 2) монархическое
- 3) федеративное
- 4) республиканское

**А2.** О чем свидетельствуют данные, приведенные в таблице «Социальная структура Российской империи в 1913 г.»?

Социальные группы	В процентном соотношении от численности всего населения
Крестьяне	81%
Мещане	10,7%
Потомственные и личные дворяне	1,5%
Купцы и почетные граждане	0,5%
Духовенство	0,5%
«Иногородцы», деклассированные элементы	8%

1)о национальном многообразии страны

- 2) об аграрном характере российской экономики
- 3) об отсутствии сословных перегородок в российском обществе
- 4) о преобладании в составе населения представителей среднего класса

**A3.** Активность России на Дальнем Востоке в конце XIX- начале XX в.в. объяснялась стремлением:

- 1) вернуть назад Аляску
- 2) отменить Портсмутский мирный договор
- 3) расширить сферу влияния на Дальнем Востоке
- 4) освободить Китай от колониальной зависимости

**A4.** О каких событиях идет речь в отрывке из документа?

*Взбунтовавшаяся команда прибывшего третьего дня в Одесский порт броненосца князь Потемкин угрожает городу бомбардировкой. Ожидают присоединения к Потемкину других судов Черноморской эскадры, крейсирующей вблизи Одессы. Значительная часть порта сожжена. В городе сильное волнение, власти лишены средств успокоить население благодаря угрожающему положению броненосца.*

- 1) 1904 г.
- 2) 1905 г.
- 3) 1907 г.
- 4) 1917 г.

**A5.** По типу идеологии к либеральным партиям относятся:

- 1) РСДРП
- 2) партия эсеров
- 3) «Союз Михаила Архангела»
- 4) «Конституционно-демократическая партия»

**A6.** Столыпинская аграрная реформа подразумевала создание в деревне:

- 1) земств
- 2) колхозов
- 3) рассеянных мануфактур
- 4) единоличных крестьянских хозяйств

**A7.** русская культура «серебряного века» отличалась от культуры «золотого века»:

- 1) появлением модернистских течений
- 2) связью с мировыми художественными традициями
- 3) большим числом произведений, получивших мировую известность
- 4) обращением деятелей культуры к внутреннему миру человека

**A8.** Ранее других событий произошло:

- 1) принятие Декрета о земле
- 2) издание Манифеста 17 октября
- 3) провозглашение России республикой
- 4) издание указа о роспуске II Государственной думы

**A9.** С событиями Февральской революции связано понятие:

- 1) «зубатовщина»
- 2) «красный террор»
- 3) «корниловщина»
- 4) «октябристский маятник»

**A10.** Ленинская позиция по вопросу заключения Брестского мира, в отличие от позиции Л.Троцкого, предполагала:

- 1) продолжение войны до победного конца
- 2) заключение немедленного мира с Германией
- 3) превращение империалистической войны в гражданскую
- 4) прекращение войны только в случае немецкого ультиматума

## Часть 2.

**B1.** Расположите в правильной последовательности их возникновения органы власти. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) ГКЧП
- Б) Федеральное собрание
- В) Учредительное собрание
- Г) Временное правительство

**В2.** Установите соответствие между событием и правителем. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Событие	Правитель
А) создание СЭВ	1) В.Ленин
Б) создание комбедов	2) И.Сталин
В) создание отрубов и хуторов	3) Н.Хрущев
	4) П.Столпыпин

### Часть 3.

**С1.** В исторической литературе существуют различные оценки аграрной реформы П.А. Столыпина. Часть историков говорят о ее положительном влиянии на дальнейшее развитие России. Другие отмечают половинчатость и консерватизм столыпинской реформы. Какая оценка вам кажется более убедительной? Приведите положения, факты, которые могут служить аргументами, подтверждающими выбранное вами суждение.

### Контрольная работа № 8

**Тема: «Между мировыми войнами»**

Работа состоит из 4 вариантов по 12 вопросам в каждом, из которых с 1 по 10 – вопросы начального уровня; с В1 по В3 – среднего уровня; С1 – высокого уровня сложности. За каждый правильный ответ А1-А8 ставится 1 балл, за каждое правильное определение В1 – В3 ставится 2 балла, за правильный ответ на задания С1 – 3 балла. Максимальное количество баллов – 17.

#### Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент набрал от 16 до 17 баллов.

Оценка «4» ставится, если студент набрал от 11 до 15 баллов.

Оценка «3» ставится, если студент набрал от 6 до 10 баллов.

Оценка «2» ставится, если студент набрал менее 6 баллов.

#### Вариант I

Работа состоит из 12 вопросов, из которых с 1 по 8 – вопросы начального уровня; с В1 по В3 – среднего уровня; С1 – высокого уровня сложности. За каждый правильный ответ А1-А8 ставится 1 балл, за каждое правильное определение В1 – В3 ставится 2 балла, за правильный ответ на задания С1 – 3 балла. Максимальное количество баллов – 17.

#### Критерии оценивания:

Оценка «5» ставится, если студент набрал от 16 до 17 баллов.

Оценка «4» ставится, если студент набрал от 11 до 15 баллов.

Оценка «3» ставится, если студент набрал от 6 до 10 баллов.

Оценка «2» ставится, если студент набрал менее 6 баллов.

#### Инструкция для обучающихся:

Внимательно прочитайте задание.

Выберите правильный ответ.

Время выполнения задания – 45 минут

В вопросах А1-А10- указать 1 правильный ответ.

В вопросе В1- определить дату события по фотодокументу.

В вопросе В2 -выбрать утверждение общественного мнения.

В вопросе В3- определить хронологию вступления в войну государств Европы.

В вопросе С1-написать эссе на заданную тему.

**Задания:**

**Часть 1** (выберите один вариант ответа и отметьте его знаком «+»)

**А1.** Какое государство к началу XX века получило статус мирового экономического лидера?

1. Великобритания
2. Франция
3. США
4. Германия

**А2.** Представители какого общественно-политического течения вошли в состав II Интернационала, созданного в 1889 год

1. Консерваторы
2. либералы
3. реформисты
4. социалисты

**А3.** Какое государство к началу XX века оказалось разделённым на сферы влияния Великобритании и Российской империи?

1. Персия
2. Китай
3. Османская империя
4. Япония

**А3.** Какое из приведённых утверждений характеризует политическое развитие Великобритании в начале XX века?

1. предоставление избирательных прав женщинам
2. усиление роли военных в руководстве государством
3. доминирование социал-демократов в парламенте
4. приход к власти правительства либералов, осуществившего ряд социальных и политических реформ

**А4.** Основным итогом какой битвы стал срыв немецких планов «молниеносной войны» и быстрое взятие Парижа?

1. битва на Марне
2. битва на Сомме
3. битва при Вердене
4. битва при Ипре

**А5.** Напишите пропущенное слово.

*В начале XX века в странах Европы и Америки всё большую популярность приобретали идеи сторонников разоружения и мирного разрешения конфликтов между государствами. Эти идеи получили название ... .*

Ответ: \_\_\_\_\_

**А6.** Назовите государство, о котором идёт речь в приведённом ниже отрывке.

*Во внешней политике молодое государство стремилось расширить свои колониальные владения, которыми, как считало его правительство, оно было «обделено». Это вылилось в успешную для него войну с Османской империей в 1911 — 1912 годах.*

*Кроме того, претензии выдвигались и на часть земель соседней Австро-Венгрии.*

Ответ: \_\_\_\_\_

**A7.** Общественное движение женщин Западной Европы в начале XX в. за равные права с мужчинами называлось:

1. женское движение
2. движение за права женщин
3. правозитническое движение женщин Европы
4. феминистское движение

**A8.** В политической жизни какого государства принимал участие Бела Кун?

1. Германия
2. Польша
3. Венгрия
4. Чехословакия
5. Латвия

### **Часть 2**

**B1.** В каком году впервые было применено оружие, средства защиты от которого изображены на фотографии?

1. 1914 год
2. 1915 год
3. 1916 год
4. 1917 год



**B2.** Какое утверждение характеризует общественное мнение по отношению к Первой мировой войне в воюющих странах в **1916** году?

1. подъём антивоенного и пацифистского движения
2. надежда на перерастание войны в революционную ситуацию
3. призывы к свержению правительств
3. массовый патриотический подъём, поддержка правительств воюющих государств.

**B3.** Расположите названия государств — участников Первой мировой войны в хронологической последовательности их вступления в войну.

- 1) Германия
- 2) Австро-Венгрия
- 3) Италия
- 4) Османская империя
- 5) Великобритания

### **Часть 3.**

**C1.** Составить эссе на тему: «Мир между двумя мировыми войнами»

## **Контрольная работа № 9**

### **Тема: «Вторая мировая война. Великая Отечественная война»**

Работа состоит из 4-х вариантов по 14 вопросам в каждом, из которых с 1 по 10 – вопросы начального уровня; с B1 по B3 – среднего уровня; C1 – высокого уровня сложности. За каждый правильный ответ A1-A10 ставится 1 балл, за каждое правильное определение B1 – B3 ставится 2 балла, за правильный ответ на задания C1 – 3 балла. Максимальное количество баллов – 19.

### **Критерии оценивания:**

Оценка «5» ставится, если студент набрал от 18 до 19 баллов.

Оценка «4» ставится, если студент набрал от 13 до 17 баллов.

Оценка «3» ставится, если студент набрал от 7 до 12 баллов.

Оценка «2» ставится, если студент набрал менее 7 баллов.

### **Вариант 1**

Работа состоит из 14 вопросов, из которых с 1 по 10 – вопросы начального уровня; с В1 по В3 – среднего уровня; С1 – высокого уровня сложности. За каждый правильный ответ А1-А10 ставится 1 балл, за каждое правильное определение В1 – В3 ставится 2 балла, за правильный ответ на задания С1 – 3 балла. Максимальное количество баллов – 19.

### **Критерии оценивания:**

Оценка «5» ставится, если студент набрал от 18 до 19 баллов.

Оценка «4» ставится, если студент набрал от 13 до 17 баллов.

Оценка «3» ставится, если студент набрал от 7 до 12 баллов.

Оценка «2» ставится, если студент набрал менее 7 баллов.

### **Инструкция для обучающихся:**

Внимательно прочитайте задание.

Выберите правильный ответ.

Время выполнения задания – 45 минут

В вопросах А1-А10- указать 1 правильный ответ.

В вопросе В1- установить соответствие (даты-сражения).

В вопросе В2 - определить по приведённому историческому источнику о каком сражении идёт речь.

В вопросе В3-определить событие по приведённой дате.

В вопросе С1- составить таблицу по заданной теме.

### **Задания:**

#### **Часть 1**

**А.** Укажите дату вступления США во Вторую мировую войну

1) 10 мая 1940 г. 2) 6 апреля 1941 г. 3) 22 июня 1941 г. 4) 7 декабря 1941 г.

**А2.** Какое из перечисленных событий Второй мировой войны произошло в 1944 г.?

1) битва под Сталинградом 2) Курская битва 3) высадка союзников в Нормандии 4) высадка союзников на Сицилии.

**А3.** Какое государство сохраняло нейтралитет в годы Второй мировой войны?

1) Дания 2) Норвегия 3) Финляндия 4) Швеция

**А4.** Приказ « Ни шагу назад!» был издан в связи с наступлением под:

1) Харьковом 2) Москвой 3) Сталинградом 4) Севастополем

**А5.** По секретным протоколам к Пакту Риббентропа-Молотова 1939 г. к сфере интересов СССР относилась:

1) Турция 2) Литва 3) Финляндия 4) Греция

**А6.** Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны произошёл:

1) в 1941 г. 2) в 1942 г. 3) в 1943 г. 4) в 1945 г.

**А7.** Антигитлеровская коалиция окончательно сложилась:

1) в июне 1941 г. 2) в январе 1942 г. 3) в июне 1942 г. 4) в июле 1943 г.

**А8.** «Цитадель»-это название операции в ходе Великой Отечественной войны, планируемой:

1) советскими войсками по защите Москвы 2) немецкими войсками по захвату Ленинграда



3) немецкими войсками по наступлению в район Курска

4) советскими войсками по обороне Сталинграда

**А9.** Во время битвы под Прохоровкой в 1943 г. советским танкам «Т-34» пришлось воевать с немецкими тяжёлыми танками:

- 1) «Ягуар»
- 2) «Маус»
- 3) «Кентавр»
- 4) «Тигр»

**А10.** Последствием Советско-Финской войны 1939-1940 г.г. стал (о):

1) исключение Финляндии из Лиги Наций

2) рост рабочего движения в западных странах в поддержку СССР

3) исключение СССР из Лиги Наций

4) разрыв дипломатических отношений СССР с Англией и Францией

### **Часть 2**

**В1.** Установите соответствие между крупными сражениями Великой Отечественной войны и их датами:

**СРАЖЕНИЯ**

**ДАТЫ**

А) Сталинградская битва

1) июль-сентябрь 1941г.

Б) Курская битва

2) июль 1942-февраль 1943г.г.

В) Смоленское сражение

3) июль-август 1943г.

Г) битва за Днепр

4) сентябрь-ноябрь 1943г.

5) июнь 1944

**В2.** Прочитайте отрывок из сводки Совинформбюро и укажите, о каком сражении Великой Отечественной войны идёт речь?

«До 6 декабря наши войска вели жестокие оборонительные бои, сдерживая наступление ударных сил противника и отражая их вспомогательные удары на Истринском, Звенигородском и Нарофоминском направлениях. В ходе этих боёв противник понёс значительные потери,..6 декабря войска нашего Западного фронта, измотав противника в предшествующих боях перешли в контрнаступление против его ударных фланговых группировок».

Ответ: \_\_\_\_\_

**В3.** Назовите событие, произошедшее 6 и 9 августа 1945г.

### **Часть 3**

Составьте таблицу «Три конференции в ходе Второй мировой войны и их значение для судеб мира».

## **Итоговая контрольная работа №2**

**Методические рекомендации для проведения проверочных работ в форме тестирования при итоговом контроле.**

Контрольное тестирование включает в себя теоретические задания в форме тестов с выбором одного или нескольких правильных ответов из нескольких предложенных, предназначенных для проверки У 1 – У 8 и З 1 – З 6.

Каждая работа построена на материале программы за семестр и состоит из 4 вариантов по 19 заданий, из которых 10 заданий относятся к базовому уровню, 3 – к среднему уровню, 1 – к повышенному уровню сложности.

**Критерии оценки:**

Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал 90-100% результативности.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если результативность обучающегося 70-89%

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если результативность составляет 30-69%

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если результативность обучающегося 20-30%.

**Задание с выбором одного ответа (А) оценивается в 1 балл.** Задание считается выполненным, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбраны 2 или более ответов, среди которых может быть и верный; ответ на вопрос отсутствует и т.п.) задание считается невыполненным.

**Задание с кратким ответом (В) считается выполненным,** если верно указаны требуемое слово (словосочетание), последовательность цифр и т.д. За полный верный ответ ставится 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл.

**Задания высокого уровня сложности (С) оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа (от 0 до 3 баллов).**

### **Вариант I**

Работа состоит из 14 вопросов, из которых с 1 по 10 – вопросы начального уровня; с В1 по В3 – среднего уровня; С1 – высокого уровня сложности. За каждый правильный ответ А1-А10 ставится 1 балл, за каждое правильное определение В1 – В3 ставится 2 балла, за правильный ответ на задания С1 – 3 балла. Максимальное количество баллов – 19.

### **Критерии оценивания:**

Оценка «5» ставится, если студент набрал от 18 до 19 баллов.

Оценка «4» ставится, если студент набрал от 13 до 17 баллов.

Оценка «3» ставится, если студент набрал от 7 до 12 баллов.

Оценка «2» ставится, если студент набрал менее 7 баллов.

### **Инструкция для обучающихся:**

Внимательно прочитайте задание.

Выберите правильный ответ.

Время выполнения задания – 45 минут

### **Задания:**

В вопросах А1-А10 указать 1 правильный ответ.

В вопросе В1- установить соответствие (даты и события Перестройки).

В вопросе В2 - определить по какому принципу образован ряд имён исторических деятелей.

В вопросе В3- дать определение понятиям.

В вопросе С1- написать эссе по заданной теме.

### **Часть 1**

**А1.** Какой фактор обусловил экономическое процветание США в начале 1920-х годов?

- 1) получение значительной части репарационных платежей от Германии
- 2) новая волна иммигрантов из Европы, вызванная Первой мировой войной
- 3) приобретение новых колониальных владений по результатам Первой мировой войны
- 4) введение высоких пошлин на иностранные товары с целью защиты внутреннего рынка

**А2.** Для экономики какого государства в 1920-е годы была характерна гиперинфляция?

- 1) Великобритания
- 2) Франция
- 3) Германия
- 4) Италия

**А3.** В каком году произошёл крах на Нью-Йоркской фондовой бирже,

послуживший толчком к мировому экономическому кризису?

- 1) 1919 год
- 2) 1922 год
- 3) 1929 год
- 4) 1933 год

**A4.** Какое из названных утверждений характеризует социально-экономическое развитие Италии в 1920-е годы?

1. формирование угрозы демократии, как справа, так и слева
2. доминирование теории «твёрдого индивидуализма»
3. формирование «корпоративного общества»
4. активизация национально-освободительного движения

**A5.** К решениям Потсдамской конференции не относится...

- 1) открытие Второго фронта
- 2) проведение суда над военными преступниками
- 3) определение новых границ в Европе
- 4) полное разоружение Германии

**A6.** «Странная война» - это:

- 1) советско-финская война 1939 – 1940 гг.
- 2) захват Германией Чехословакии
- 3) военные действия в Северной Африке в 1939-1940 гг.
- 4) период военной пассивности на Западе в 1939-1940 гг.

**A7.** Назовите год, когда были созданы два германских государства ФРГ и ГДР

- 1)1949, 2)1947, 3)1952, 4)1945

**A8.** Назовите год, когда произошли события «Пражской весны»

- 1)1956, 2)1967, 3)1968, 4)1979

**A9.** «Годом Африки, когда большая часть колониальных владений на этом континенте приобрела независимость, принято считать:

- 1) 1950-1951 гг.
- 2) 1960-1961 гг.
- 3) 1965-1966 гг.
- 4) 1974-1975 гг.

**A10.** Какое из названных событий произошло в СССР в 1957 г.:

- 1) первый полет человека в космос;
- 2) XX съезд КПСС;
- 3) запуск первого искусственного спутника Земли.
- 4) Карибский кризис?

## Часть 2

**В1.** Приведите в соответствие даты и события Перестройки, результаты расположите в таблице

ДАТЫ ПЕРЕСТРОЙКИ:

- 1) 12 июня 1990г.
- 2) 19 августа 1991 г.  
Горбачева М.С.
- 3) 28 октября 1991 г..
- 4) 12 декабря 1991 г.  
Д. избрание Президента
- 5) 25 декабря 1991 г.

СОБЫТИЯ ПЕРЕСТРОЙКИ:

- А. образование ГКЧП
- Б. отставка Президента СССР
- В. ратификация  
Беловежских соглашений.
- Г. Декларация о суверенитете РСФСР  
РСФСР

---

**В2.** По какому принципу образован ряд: В.С. Черномырдин, С.В. Кириенко, Е.М. Примаков, С.В. Степашин, В.В. Путин? \_\_\_\_\_

**В3.** Дайте определение следующим понятиям:

Приватизация \_\_\_\_\_

Многопартийность \_\_\_\_\_

**С 1.** Составить эссе на тему: «Причины и результаты холодной войны».