

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГБПОУ «Крымское среднее профессиональное
училище (техникум) олимпийского резерва»

РАССМОТЕНО

На заседании ПЦК ОД, ОГСЭ и ЕН

Протокол № 1 от «__» 08. 2022 г.

Председатель ПЦК _____ А.В.Кравцова

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

_____ И.Ю Деркачева

«__» августа 2022 г.

Индивидуальный план

по выполнению практических занятий

по учебной дисциплине

ОГСЭ.02 «История»

Специальность 49.02.01. Физическая культура

Разработчик: преподаватель Меметова Адиле Дилаверовна

Краснолесье, 2022 г.

Содержание

Стр.

1. Пояснительная записка.....	3
2. Теоретические сведения о формах выполнения самостоятельной работы и критериев оценки.....	4
3. Критерии выставления оценок при выполнении практических и контрольных работ..	6
4. Перечень практических работ по учебной дисциплине «История».....	7
5. Учебная литературы и интернет-ресурсы.....	9
6. Рекомендации к выполнению практических занятий.....	10
7. Рекомендации к выполнению контрольных работ.....	26

1. Теоретические сведения о формах выполнения самостоятельной работы и критериев оценки

Основные формы самостоятельной работы студентов (СРС), используемые в данном пособии:

1. Составление опорного конспекта.
2. Проработка учебника
3. Подготовка тематического сообщения.
4. Подготовка к практическому занятию
5. Оформление иллюстративного материала

1.1. Составление опорного конспекта.

Опорный конспект - это развернутый план Вашего предстоящего ответа на теоретический вопрос. Он призван помочь Вам последовательно изложить тему, а преподавателю - лучше понимать Вас и следить за логикой Вашего ответа.

Основные требования к **содержанию** опорного конспекта:

1. Полнота - означает, что должно быть отражено все содержание вопроса.
2. Логичность – обоснованная последовательность изложения. Основные требования к **форме записи** опорного конспекта:

Лаконичность. Опорный конспект должен быть минимальным, чтобы его можно было воспроизвести за 6 - 8 минут. По объему он должен составлять примерно один полный лист.

Структурность. Весь материал должен располагаться малыми логическими блоками, т.е. должен содержать несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или строчными пробелами.

Акцентирование. Для лучшего запоминания основного смысла опорного конспекта, главную идею опорного конспекта выделяют рамками различных цветов, различным шрифтом, различным расположением слов (по вертикали, по диагонали).

Унификация. При составлении опорный конспект используются определ иные аббревиатуры и условные знаки.

Автономия. Каждый малый блок (абзац), наряду с логической связью с остальными, должен выражать законченную мысль, должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).

Оригинальность. Опорный конспект должен быть оригинален по форме, структуре, графическому исполнению, благодаря чему, он лучше сохраняется в памяти. Он должен быть наглядным и понятным не только Вам, но и преподавателю.

Взаимосвязь. Текст опорного конспекта должен быть взаимосвязан с текстом учебника, что так же влияет на усвоение материала.

1.2. Проработка учебника

Внимательно прочитайте название текста (параграфа). Чтобы составить общее представление о теме, прочитайте сначала весь текст (параграф). Проговорите (а лучше кратко запишите в тетради) вопросы, на которые надо ответить.

Внимательно прочитайте еще раз каждый раздел текста (параграфа), но теперь:

- обращайтесь внимание на название каждого раздела (в нем содержится главная мысль)

- отмечайте простым карандашом готовые ответ на вопрос или те места в тексте, которые помогут на него ответить.

- подчеркните (или выпишите в тетрадь) непонятные и незнакомые слова, встречающиеся в тексте.

Выясните при помощи словаря значение непонятных слов.

Устно ответьте на заданный вопрос несколько раз, чтобы почувствовать уверенность в правильности и полноте своего ответа.

Перескажите текст (параграф).

1.3. Подготовка тематического сообщения.

Сообщение - это сокращенная запись информации, в которой должны быть отражены основные положения текста, сопровождающиеся аргументами, 1-2 самыми яркими и в то же время краткими примерами.

Сообщение составляется по нескольким источникам, связанным между собой одной темой. Вначале изучается тот источник, в котором данная тема изложена наиболее полно и на современном уровне научных и практических достижений. Записанное сообщение дополняется материалом других источников.

Этапы подготовки сообщения:

1. Прочитайте текст.
2. Составьте его развернутый план.
3. Подумайте, какие части можно сократить так, чтобы содержание было понято правильно и, главное, не исчезло.
4. Объедините близкие по смыслу части.
5. В каждой части выделите главное и второстепенное, которое может быть сокращено при конспектировании.
6. При записи старайтесь сложные предложения заменить простыми.

Тематическое и смысловое единство сообщения выражается в том, что все его компоненты связаны с темой первоисточника.

Сообщение должно содержать информацию на 3-5 мин. и сопровождаться презентацией, схемами, рисунками, таблицами и т.д. Сообщение выполняется в тетради для СРС.

1.4. Подготовка к практическому занятию.

Практическое занятие – форма учебной деятельности, при выполнении которой обретаются умения (навыки), как правило, на основании имеющихся или вновь получаемых знаний. На практических занятиях проводятся: Лабораторные и Практические работы, компьютерные симуляции, работы связанные с выбором (обработкой) больших данных, расчетов и т.п. Для получения от практического занятия большей пользы, а также рационального распределения времени во время занятия необходимо к нему подготовиться, для чего:

- уточните, какую работу Вы будете выполнять на следующем занятии;
- ознакомьтесь с методическим пособием по выполнению работы, для того, чтобы приступить к выполнению работы сразу после допуска к оборудованию;
- при необходимости оформите бланк отчетного листа работы (на формате А4, чтобы не тратить на это дорогое время занятия);
- повторите теоретический материал, связанный с работой, чтобы не тратить драгоценное время на выяснение банальных вещей;

По окончании практического занятия оформите отчет и ответе на контрольные вопросы.

1.5. Оформление иллюстративного материала

График – это условное обозначение в виде линий, позволяющее показать функциональную взаимосвязь между зависимой и независимой переменной.

График включает в себя заголовок, оси координат, шкалу с масштабами и числовые данные, дополняющие или уточняющие величину нанесенных на график показателей, а также словесные пояснения условных знаков.

Таблица – это перечень систематизированных цифровых данных или каких-либо иных сведений, расположенных в определенном порядке по графам.

Таблица состоит из следующих элементов: нумерационный заголовок (т.е слово

«Таблица» и ее порядковый номер); тематический заголовок; головка (заголовок и подзаголовок граф); горизонтальные ряды (строки); боковик (заголовки строк); графы колонки; сноска или примечание.

В зависимости от характера материала, приведенного в табличной форме, таблицы делят на цифровые и текстовые.

Схема – это изображение, выполненное с помощью условных обозначений и без соблюдения масштаба.

Основная задача схемы – показать основную идею какого-либо процесса и взаимосвязь его главных элементов. Иногда для простоты схемы изображают в виде прямоугольников с простыми связями-линиями. Такие схемы называют блок-схемами.

3. Критерии выставления оценок при выполнении практических и контрольных работ

Критерии оценки конспекта(сообщения)

№	Критерии оценивания	«5»	«4»	«3»	«2»
1	Объем выполненной работы	Оптimalен для конспектирования материала	Оптimalен для конспектирования материала	Занижен завышен	Занижен завышен
2	Логическая последовательность и связанность материала	+	Незначительно нарушена	Нет, нарушена	нет
3	Полнота изложения содержания	+	Не выдержана	Не выдержана	Не выдержана
4	Сохранение основной идеи через весь конспект	+	+	нарушено	нет
5	Использование дополнительной литературы (при постановке подобной задачи)	+	+	Не достаточно	Не используется
6	Оформление	+	+	Наличие отклонений	Наличие отклонений
7	Орфографический режим (как дополнительный критерий)	+	-	Соблюдается слабо	Нарушены.

Критерии оценки практической работы:

№	Критерии оценивания	«5»	«4»	«3»	«2»
1	Правильность выполнения расчетов или иллюстраций	Выполнены с высокой точностью	Имеются незначительные пометки, 1 ошибка	Неточность в расчетах и изложении материала	Грубые ошибки в расчетах, отсутствуют выводы
2	Логическая последовательность и связанность материала	+	Незначительно нарушена	нарушена	Отсутствует
3	Оформление	+	+	Наличие отклонений	Наличие отклонений
4	Орфографический	+	-	Соблюдается	Нарушены.

	режим, профессиональная лексика			слабо	
--	---------------------------------------	--	--	-------	--

4. Перечень практических работ по учебной дисциплине «История»

	Тема занятия	Количество часов
1	Особенности идеологической, национальной и социально – экономической политики.	1
2	Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	1
3	Экономическое развитие, причины экономического кризиса эпохи перестройки.	1
4	Особенности «нового политического мышления» и его роль в распаде СССР и образование СНГ.	1
5	Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.	1
6	Начало политики перестройки. Экономические реформы. Реформы политической системы. Национальная политика. Политика Гласности. ГКЧП и распад СССР.	1
7	Причины возникновения национальной нестабильности в странах бывшего СССР.	1
8	Причины возникновения национальной нестабильности в странах бывшего СССР.	1
9	Изменения в территориальном устройстве РФ. Работа с картой.	1
10	Основные международные договоры и соглашения РФ со странами мира.	1
11	Основные международные договоры и соглашения РФ со странами мира.	1
12	Российская Федерация в планах международных организаций.	1
13	Охарактеризовать деятельность Президента В.В. Путина в контексте мировой и российской политики.	1
14	Деятельность России и стран НАТО в программе «Партнерство во имя мира», дать характеристику политическим ориентирам России.	1
15	Россия и мировые интеграционные процессы.	1
16	Определить цели и задачи «новой» российской культуры. Перечислить и охарактеризовать современные тенденции в развитии информационного общества.	1
17	Оценить влияние западной системы ценностей на формирование массовой культуры России.	1
18	Определить основные направления развития экономики РФ на современном этапе.	1
19	Охарактеризовать основные приоритеты социально-экономического развития РФ	1
20	Современная Россия на международной арене: достижения и проблемы. Оценки и перспективы дальнейшего развития российского общества и российской государственности.	1
Всего:		20

5. Учебная литературы и интернет-ресурсы.

Основная учебная литература

1. Артемов, В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. – 7-е изд., испр. – М.: Академия, 2018. – 256 с.
2. Артемов, В.В. История: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 352 с.: ил.
3. Артемов, В.В. История: учебник для студ учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 400 с.
4. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для СПО / В. С. Прядеин ; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 198 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FCB8707C-0345-498A-814A-B0F89E163792
5. История России XX - начала XXI века : учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 270 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04131-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/62A2CA1C-4C9A-427B-9EE7-FDF97A4253AD
6. История России. 19 – начало 21 века. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений.
7. Данилов А.А., Косулина Л.Г., М.Ю.Брандт, 4-е издание – М.: Просвещение, 2013.

Дополнительная учебная литература

8. Павленко, Н. И. История России 1700-1861 гг. (с картами) : учебник для СПО / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 308 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03873-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/85874DDDB-E420-4CA9-B371-C8133227C8B8
9. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для СПО / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 376 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02379-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/365BFDB2-ADE3-44CB-B113-383A72CB09D6
10. www.biblio-online.ru/book/365BFDB2-ADE3-44CB-B113-383A72CB09D6
11. Крамаренко, Р. А. История России : учебное пособие для СПО / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 187 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03429-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F0586AB2-2E81-4934-930A-89473E679A8B
12. Кириллов, В. В. История России : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 502 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06019-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/91564490-3540-42A6-90CB-9C1B3AA9407E
13. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 545 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01293-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6E085002-7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C9
14. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 363 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0DCFF01E-BF69-48C7-B88C-B54978495BFE
15. История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для СПО / М. В. Ходяков [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 270 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

04767-7. — Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/E885B2F3-C905-4D29-AAE8-18F7673EF07A

16. Сафонов А.А. История: международные конфликты в XI веке: учебник и практикум для СПО А.А. Сафонов, М.А. Сафонова – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 299 с. – (Серия Профессиональное образование) – ЭБС, неограниченный доступ

17. Фортунатов и другие. Россия в современном мире. От СССР к России, СПб., 2015 г

18. Апальков В.С., Миняева И.М История Отечества. Учебное пособие., 2-е издание, исправленное и дополненное – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012.

Интернет-ресурсы

19. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://window.edu.ru>.

20. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>.

21. Национальный портал «Российский общеобразовательный портал». – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.

22. Министерство образования Российской Федерации. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>;

23. Специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>;

6. Рекомендации к выполнению практических занятий

Практическое занятие № 1.

Тема: Особенности идеологической, национальной и социально – экономической политики.

Цель: закрепить и углубить знания о политике перестройки, о распаде СССР, проанализировать социально-экономическую, политическую и внешнеполитическую ситуацию в СССР в 1980 – е гг. приведшую к распаду союза.

Материально-техническое оснащение рабочего места: инструкционные карты, тетради.

Литература:

1. Артемов В. В., Лубченко Ю. Н. История: учебник. – М.: Издательство Академия, 2013г.

2. Самыгин П.С. История. Ростов н/Д: «Феникс», 2010. 3. Хрестоматия по отечественной истории 1946-1995 г.г. - М.: Наука, 2006.

Вступительный инструктаж и правила техники безопасности:

1. Работу выполнять строго по выданному образцу. 2. Убрать рабочее место после выполнения работы.

Содержание и последовательность выполнения работы

Задание 1. Схематично изобразите территориальное устройство СССР, обозначив на нем все государства, входящие в его состав.

Задание 2 . Активизация закрепления пройденного материала (1 курс): расставьте в хронологической последовательности:

1) Иосиф Виссарионович Сталин	А) 1917-1923
2) Никита Сергеевич Хрущев	Б) 1923-1953
3) Владимир Ильич Ленин	В) 1953-1964
4) Юрий Владимирович Андропов	Г) 1964-1982
5) Леонид Ильич Брежнев	Д) 1982-1984

Задание 3. Ответьте на вопросы, ответ аргументируйте.

- С чем связано обострение в СССР межнациональных противоречий? Почему от требования республиканского и регионального хозрасчета республики и регионы переходят к провозглашению суверенитета?

- Какие факты говорят об улучшении жизни советских людей?

Задание 4. Прочитайте отрывок из постановления XXIV съезда КПСС о частичных изменениях в уставе КПСС (1971 г.) Какие решения были приняты на съезде?

Из постановления XXIV съезда КПСС о частичных изменениях в уставе КПСС (1971 г.): «В целях дальнейшего повышения ответственности и активности и первичных парторганизаций в осуществлении политики партии, усиления их организаторской и воспитательной работы в коллективах трудящихся: распространить положение Устава КПСС о праве контроля деятельности администрации на первичные парторганизации всех проектных организаций, конструкторских бюро, научно-исследовательских институтов, учебных заведений, культурно-просветительных, лечебных и других учреждений и организаций, функции администрации которых не выходят за рамки своих коллективов. Отношения партийных организаций министерств, государственных комитетов и других центральных и местных советских хозяйственных учреждений и ведомств определить, что они осуществляют контроль за работой аппарата по выполнению директив партии и правительства, соблюдению советских законов».

Задание 5. Прочитайте отрывок из Конституции СССР (7 октября 1977г).

- Какие противоречия содержались в ней?

- Почему многие положения Конституции существовали только на словах?

- Какой была роль КПСС в общественной жизни страны?

I. ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННОГО СТРОЯ И ПОЛИТИКИ СССР.

Глава 1. Политическая система.

Статья 2. Вся власть в СССР принадлежит народу.

Народ осуществляет государственную власть через Советы народных депутатов, составляющие политическую основу СССР.

Все другие органы подконтрольны и подотчетны Советам народных депутатов...

Статья 6. Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, Государственных и общественных организаций является Коммунистическая партия Советского Союза. КПСС существует для народа и служит народу.

Вооруженная марксистско-ленинским учением, коммунистическая партия определяет генеральную перспективу развития общества, линию внутренней и внешней политики СССР, руководит великой созидательной деятельностью советского народа, придает планомерный, научно обоснованный характер его борьбе за победу коммунизма. Все партийные организации действуют в рамках Конституции СССР...

Статья 39. Граждане СССР обладают всей полнотой социально-экономических, политических и личных прав и свобод, провозглашенных и гарантируемых Конституцией СССР и советскими законами. Социалистический строй обеспечивает расширение прав и свобод, непрерывное улучшение условий жизни граждан по мере выполнения программ социально-экономического и культурного развития.

Использование гражданами прав и свобод не должно наносить ущерб интересам общества и государства, правам других граждан...

Вывод:

Практическое занятие №2

Тема: Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».

Цель: определить причины перехода мировой политики от разрядки к конфронтации между СССР и США охарактеризовать политическое развитие, понять каковы причины

конфронтации во внешней политике;

Литература:

1. Артемов В. В., Лубченко Ю. Н. История: учебник. – М.: Издательство Академия, 2013г.
2. Самыгин П.С. История. Ростов н/Д: «Феникс», 2010.
3. Хрестоматия по отечественной истории 1946-1995 г.г. - М.: Наука, 2006.

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки - задания; атлас и контурная карта; мультимедиапроектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Задание 1. Раскрыть суть понятий: пражская весна, «доктрина Брежнева».

Задание 2. Какие путями СССР контролировал социалистический блок стран Восточной Европы, а также составьте схематическую структуру СЭВ и ОВД.

Задание 3. Выполните тест.

1. Каковы причины ввода советских войск в ЧССР?
 - а) резкое увеличение количества антиправительственных выступлений в стране реформы, проводимые в Чехословакии, могли подорвать влияние СССР в стране
 - б) возникла угроза распада страны на Чехию и Словакию
2. В каком году состоялось совещание по безопасности в Хельсинки?
 - а) 1972г.
 - б) 1973г.
 - в) 1975г.
3. Какие страны получали военную помощь от СССР?
 - а) Пакистан
 - б) Индия
 - в) Израиль
4. Когда советские войска вошли в Афганистан?
 - а) 1975г.
 - в) 1979г.
 - г) 1980г.
5. Какая политика называлась «доктриной Брежнева»?
 - а) переговоры о разоружении
 - б) сотрудничество с США в области освоения космоса
 - в) усиление влияния СССР в Восточной Европе.

Задание 4. Прочитать отрывок из документа и ответить на вопросы.

1. Из статьи Маршала Советского Союза Н.И.Крылова «Поучительные уроки истории» 30 августа 1969г.

Массовое внедрение ракетно-ядерной техники в войска привело к изменению форм организации Вооруженных Сил. Одним из существенных выражений этих изменений является создание ракетных войск стратегического назначения, как главной силы сдерживания агрессора и разгрома его в войне. В этом году советский народ и его Вооруженные Силы отметят 10-летие ракетных войск стратегического назначения как самостоятельного вида Вооруженных Сил.

Ракетные войска - олицетворение военного могущества нашего Советского государства, концентрированное выражение его неограниченных возможностей в области науки, техники, промышленного производства и подготовки высококвалифицированных кадров. Ракетные войска оснащены стратегическими ракетами различных типов с широким диапазоном дальности действий. Ракеты в глобальном варианте, имея неограниченную дальность пусков, способны поражать цели

противника в любой точке земного шара с любого направления и высокой точностью.

Нам хотелось бы напомнить любителям военных авантур, что любая агрессия не останется безнаказанной. Возмездие последует немедленно и неотвратимо. Такая уверенность базируется на высокой постоянной готовности наших Вооруженных Сил, каждой пусковой установки, каждого самолета, корабля, танка и орудия. Наши замечательные системы обнаружения не позволяют противнику осуществлять внезапное нападение.

(Хрестоматия по отечественной истории (1946-1995гг.).

2. Из Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Декларация принципов взаимоотношений государств-участников Совещания 1 августа 1975г.

II. Неприменение силы или угроза силой

Государства – участники будут воздерживаться в их взаимных, как и вообще в их международных отношениях, от применения силы или угрозы силой как против территориальной целостности или политической независимости любого государства, так и каким либо другим образом, несовместимым с целями Объединенных Наций и с настоящей Декларацией. Никакие соображения не могут использоваться для этого, чтобы обосновывать обращение к угрозе силой или к её применению в нарушение этого принципа.

Соответственно государства-участники будут воздерживаться от любых действий, представляющих собой угрозу силой или прямое или косвенное применение силы против другого государства-участника...Равным образом, они будут также воздерживаться в их взаимных отношениях от любых актов репрессалий с помощью силы.

Никакое такое применение силы или угроза силой не будет использоваться как средство урегулирование споров или вопросов, которые могут вызвать споры между ними.

(Хрестоматия по отечественной истории (1946-1995гг.).

Ответьте на вопросы:

1. Каковы причины перехода к политике разрядки?
2. Каких успехов удалось добиться мировому сообществу в ограничении гонки вооружений и предотвращении мировой войны?
3. Какую роль отводили ядерному оружию в СССР и США?
4. Какие противоречия существовали в оценках хельсинкских мирных инициатив между лидерами СССР США?

Задание 5. Подумай, почему Советский Союз вывел свои войска из Афганистана? Почему эти события называют «советским Вьетнамом»?

Вывод:

Практическое занятие №3.

Тема: Экономическое развитие, причины экономического кризиса эпохи перестройки.

Цель: охарактеризовать экономическое развитие, понять каковы причины экономического кризиса эпохи перестройки.

Задание 1. Выполнить тест.

1. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки?
 - а) обострение отношений с США в начале 80-х гг.
 - б) успехи социальной политики в СССР
 - в) гонка вооружений подрывала экономику СССР
2. Какая из советских республик первой заявила о своем суверенитете?
 - а) Литва
 - б) Эстония
 - в) Украина

3. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?
 - а) созыв съезда народных депутатов СССР
 - б) образование Государственной Думы
 - в) введение поста президента в стране
 - г) отмена 6-ой статьи Конституции
4. Найдите правильное высказывание:
 - а) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС
 - б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти
 - в) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС
5. Когда в Москве произошел путч, направленный на свертывание реформ?
 - а) 24-26 июля 1990г.
 - б) 12-14 января 1991г.
 - в) 19-21 августа 1991г.
6. Каковы черты экономических реформ перестройки?
 - а) создание частного сектора в экономике
 - б) введение арендных отношений
 - в) появление фермерства
 - г) приватизация государственной собственности
7. Каких успехов удалось добиться благодаря политике нового мышления?
 - а) началось строительство совместной орбитальной станции
 - б) удалось добиться начала переговоров о разрешении арабо-израильского конфликта
 - в) началось сокращение целого класса ракет и ядерного оружия
8. Какие из названных понятий вошли в жизнь советского общества в годы перестройки:
 - 1) реабилитация
 - 2) диссидентство
 - 3) гласность
 - 4) новое мышление
 - 5) плюрализм б) развитой социализм
9. М. С. Горбачев стал Президентом СССР в результате:
 - А) решения ЦК КПСС
 - б) всенародного голосования
 - В) избрания на съезде народных депутатов
 - Г) назначения Верховным Советом СССР
10. Каковы черты экономических реформ перестройки: (неск. букв)
 - А) создание частного сектора в экономике
 - б) введение арендных отношений
 - В) появление фермерства
 - г) переход к рыночным отношениям

Вывод:

Контрольные вопросы:

1. Предпосылки реформ «перестройки».
2. «Новое политическое мышление» в международной политике.
3. Реформа политической системы.
4. Экономические реформы.
5. Повседневная жизнь в период «перестройки».
6. Заключительный этап «перестройки». Распад СССР и коммунистической системы.

Практическое занятие №4

Тема: Особенности «нового политического мышления» и его роль в распаде СССР и образовании СНГ.

Цель: определить особенности «нового политического мышления» и его роль в распаде

СССР и образование СНГ

Задание № 1. Тест.

1. Советские войска были выведены из Афганистана:
 - а) в 1985 г.;
 - б) 1989 г.;
 - в) 1991 г.;
 - г) 1993 г.
2. Концепция «нового политического мышления» была выдвинута:
 - а) Б. Н. Ельциным;
 - б) Ю. В. Андроповым;
 - в) М. С. Горбачевым;
 - г) А. А. Громыко.
3. К итогам политики «нового политического мышления» относится:
 - а) усиление оборонной мощи СССР;
 - б) наращивание ядерного потенциала;
 - в) укрепление стабильности на международной арене;
 - г) усиление напряженности международных отношений.
4. Прекращение деятельности Совета экономической взаимопомощи и организации Варшавского договора стало следствием:
 - а) проведения референдумов в странах Восточной Европы;
 - б) распада социалистической системы в Восточной Европе;
 - в) государственного переворота в СССР;
 - г) принятия резолюции ООН.
5. По какому принципу образован ряд? - М. С. Горбачев, Г. Коль, август 1990 г.

Задание 2. Заполнить таблицу.

Основные направления внешней политики	Позитивные изменения	Просчеты внешней политики
1. Нормализация отношений с США 1985-1988гг. ежегодные встречи М.С.Горбачева с президентами США Р.Рейганом и Дж. Бушем		
2. Решение региональных конфликтов Февраль 1989г. вывод войск из Афганистана Май-июнь 1989г. визит М.С.Горбачева в Китай Лето 1990г. кризис в Персидском заливе Декабрь 1991г. Мадридские соглашения по арабо-израильскому конфликту		
3. Отношения со странами социалистического блока 1989-1990гг.вывод советских войск из Восточной Европы 1990г. согласие на объединение Германии 1991г. роспуск СЭВ и ОВД		

Задание 3. Заполнить таблицу "Причины распада СССР".

Внутриполитические	
Внешнеполитические	

Социально-экономические	
Духовно-культурные	

Контрольные вопросы:

1. Что такое августовский путч и распад СССР?
2. Что такое «парад суверенитетов»? Какова его цель?
3. Каково значение распада СССР для стран мира?

Вывод:

Практическое занятие №5

Тема: Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.

Цель: выявить основные тенденции развития СССР к 1980-м.

Задание 1. Тест.

1. Ввод советских войск в Афганистан произошёл в:
 - А) 1975
 - Б) 1979
 - В) 1981
 - Г) 1985
2. Признак «застоя» в политической сфере:
 - А) несменяемость руководства
 - Б) усиление дефицита товаров
 - В) падение объемов производства
 - Г) провал косыгинских реформ
3. Косыгинская реформа предполагала:
 - А) использование материальной заинтересованности
 - Б) сокращение закупок импортного ширпотреба
 - В) утверждение в СССР частной собственности
 - Г) преобразование Министерства газовой промышленности в государственный концерн «Газпром»
4. Ракетный кризис 1962 назывался:
 - А) Берлинским
 - Б) Вьетнамским
 - В) Афганским
 - Г) Карибским
5. «Бархатная революция» в Чехословакии начата:
 - А) демонстрацией студентов
 - Б) демонстрацией рабочих
 - В) кровопролитием
 - Г) после распада СССР
6. Стабильность в СССР в 1970х-начале 1980х связана с:
 - А) внедрением достижений НТР
 - Б) хорошей конъюнктурой мирового рынка энергоносителей
 - В) переходу к приватизации госпредприятий
 - Г) госзаймами у населения
7. Что из этого относится к экономическим реформам Горбачёва?
 - А) усиление централизации экономики
 - Б) создание совнархозов
 - В) ликвидация совнархозов
 - Г) перевод госпредприятий на хозрасчёт

8. Какое событие произошло ПОЗЖЕ других:
- А) подписание Беловежских соглашений
 - Б) запрет деятельности КПСС
 - В) разработка нового союзного договора «9+1»
 - Г) августовский путч в Москве
9. Попытка отстранить М.Горбачёва от власти в 1991 была предпринята:
- А) Президентом РСФСР Б.Н.Ельциным
 - Б) Верховным Судом СССР
 - В) членами ГКЧП
 - Г) службой КГБ
10. Этот политик НЕ подписывал Беловежские соглашения 1991-го:
- А) Б.Ельцин
 - Б) Л.Кравчук
 - В) Н.Назарбаев
 - Г) С.Шушкевич

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. Перечислите страны В.Европы, входившие в «соцлагерь». Каковы причины революций в этих странах?
2. Перечислите конфликты и кризисы «холодной войны». Какой из них стал самым опасным, и почему?

Практическое занятие №6

Тема: «Начало политики перестройки. Экономические реформы. Реформы политической системы. Национальная политика. Политика Гласности. ГКЧП и распад СССР»

Цель: закрепить и углубить знания о политике перестройки, проанализировать социально-экономическую, политическую и внешнеполитическую ситуацию в СССР в 1980 – е гг.

Задание 1. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы.

Резолюция I съезда шахтеров СССР об отношении к КПСС. Июнь 1990г.

... Хотя КПСС переживает глубокий кризис, она в лице своих руководящих органов пытается сохранить монополию на власть, утверждая, что только она может консолидировать общество. Мы не согласны с этой позицией. КПСС препятствует преобразованию общества, также она теряет авторитет. ... мы массово заявляем о выходе из партии. Мы требуем, чтобы КПСС была лишена власти, парткомы и комитеты ВЛКСМ были выведены с предприятий и учреждений...

Вопросы к документу: 1. Как вы думаете, почему происходило падение авторитета КПСС в обществе? 2. Какие черты этой политической организации критиковали шахтеры?

Задание 2. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы.

Из доклада М.С. Горбачева на пленуме ЦК КПСС 23 апреля 1985 г.

Задача ускорения темпов роста, притом существенного, вполне выполнима, если в центр всей нашей работы поставить интенсификацию экономики и ускорение научно-технического прогресса, перестроить управление и планирование, структурную и инвестиционную политику, повсеместно повысить организованность и дисциплину, коренным образом улучшить стиль деятельности.

Вопросы к документу: 1. Какие цели преследовал М.С. Горбачев, начиная перестройку? 2. В чем выразался радикальный характер преобразований?

Задание 3. Тест.

1. Стратегия ускорения социально-экономического развития СССР, выдвинутая в начале перестройки, опиралась на:
 - а) широкое привлечение иностранных инвестиций;
 - б) укрепление производственной и исполнительской дисциплины;
 - в) усиление централизованного управления и совершенствование планирования.

2. Одним из направлений реформирования политической системы СССР во второй половине 1980-х гг. являлось:
- а) проведение выборов на альтернативной основе;
 - б) осуществление кадровых перестановок в руководящих органах КПСС;
 - в) переход от власти Советов к республике парламентского типа.
3. Что произошло в ночь с 18 на 19 августа 1991 г.?
- а) Чернобыльская катастрофа;
 - б) попытка государственного переворота («путч»);
 - в) всероссийская забастовка.
4. Какие республики СССР приняли участие в подписании «Беловежского соглашения» 8 декабря 1991 г.?
- а) Россия, Казахстан, Белоруссия;
 - б) Украина, Россия, Армения;
 - в) Россия, Украина, Белоруссия.

Вывод:

Контрольные вопросы:

1. Каковы были цели реформ, начатых М. С. Горбачевым?
2. Как реформировалась экономика СССР в годы «перестройки»?
3. Какие изменения пережило политическое устройство СССР в годы перестройки?
4. Как национальные конфликты и национальные движения повлияли на события времени «перестройки»?
5. Что такое «политика гласности»? Какие последствия она имела?

Практическое занятие №7-8

Тема: Причины возникновения национальной нестабильности в странах бывшего СССР.

Цель: определить важнейшие причины возникновения национальной нестабильности в странах бывшего СССР.

Задание 1. Изучить документ, ответить на вопросы к документу.

Из информационной справки МИД Российской Федерации о положении соотечественников в странах Содружества Независимых Государств. Декабрь 1994г.

...В Казахстане(население 16464 тыс. чел., из них 6227 тыс.русских) увеличивается поток выезжающих из республики: в 1993 г. – до250 тыс. (оценочные данные Посольства РФ). Одновременно из Монголии и Китая в Казахстан в прошлом году прибыло 105 тыс. этнических казахов, которых расселяют главным образом на севере республики, т.е. в районах преобладания русского населения... 19 В практическом плане идет активное насаждение госаппарате казахского языка в качестве официального (принята программа перевода на него всей документации); происходит постепенное вытеснение с руководящих постов представителей неказахской национальности; населенным пунктам обоснованным русскими даются казахские названия; разрушаются памятники культуры русского народа. Отвергнуто предложение российской общественности об открытии в Казахстане «Русского университета» ... Сложным является положение русских в государствах Средней Азии. В Узбекистане (население 19810 тыс.чел., из них 1653 тыс. русских), Туркменистане (население3522 тыс. чел., из них 333 тыс. русских), Таджикистане (по переписи 1989г.: население 5092 тыс.чел., из них 338 тыс.русских, за последнее время уехало более 220тыс.чел.), Киргизии (население 4430 тыс.чел., из них 815 тыс. составляют этнические россияне) к общим факторам, которые оказывают влияние на положение русской диаспоры в других республиках, добавляется исламский. Исламизация жизни, фактически получившая поддержку на государственном уровне в этих странах, помимо ее негативного психологического воздействия на русских, сопровождается открытыми угрозами в их адрес, дискриминации при рассмотрении жалоб в местных органах власти, многочисленными фактами физического и морального оскорбления достоинства и т.д....

(Хрестоматия по отечественной истории (1946-1995гг.) Учебное пособие для студентов вузов под редакцией А.Ф. Киселева, Э.М. Шагина М. Гуманит. Изд.центр. ВЛАДОС,1996 с.394.) Из рабочих материалов Государственной Думы РФ.

Вопросы:

1. Как и почему изменилось положение русскоязычного населения в бывших союзных республиках?
2. Что предпринимало правительство России для защиты прав русскоязычного населения?

Задание 2. Расставьте в хронологическом порядке:

1. начало Чеченской войны
2. подписание Хасавюртовских соглашений
3. подписание Федеративного договора
4. самопровозглашение независимости республики Ичкерия.
5. принятие Конституции РФ
6. избрание президента Ельцина на второй срок

Задание 3. Восстановите последовательность событий:

1. «Пражская весна». 2. Создание СЭВ. 3. Народное восстание в Болгарии. 4. Нормализация дипломатических отношений СССР и Югославии. 5. Подавление восстания в Венгрии войсками СССР. 6. Создание Организации Варшавского Договора. 7. Народное восстание в Румынии. 8. Введение военного положения в Польше. 9. Приход коммунистических партий к власти. 10. Объединение Германии.

Задание 4. Напишите причины возникновения кризисов власти в 80-е года XX века в Восточной Европе и странах бывшего СССР по категориям:

- экономические
- социальные
- политические
- культурные (духовные)
- внешние факторы

Задание 5. Тест:

1. СССР не принимал участия в освобождении:
 - 1) Албании;
 - 2) Болгарии;
 - 3) Румынии.
2. «Народная демократия» означает:
 - 1) высшую форму демократии;
 - 2) тоталитарный коммунистический режим;
 - 3) общую характеристику социалистического лагеря.
3. Решения XX съезда КПСС привели к:
 - 1) ужесточению социализма сталинского образца;
 - 2) попытке изменить социально-политический строй;
 - 3) распаду социалистического лагеря.
4. Народные выступления против тоталитарного государства в 50 - 70-х гг. происходили в:
 - 1) Венгрии, Польше, ГДР;
 - 2) Албании, Чехословакии, Польше;
 - 3) Болгарии, ГДР, Чехословакии.
5. Лидером «Пражской весны» был:
 - 1) А.Дубчек;
 - 2) Г.Гусак;
 - 3) Л.Свобода.
6. «Бархатная революция» — это:
 - 1) отказ от радикальных преобразований революционного типа;
 - 2) бескровная смена коммунистического режима на либеральный;
 - 3) распад федеративного государства.

Вывод:

Практическое занятие №9.

Тема: Изменения в территориальном устройстве РФ. Работа с картой.

Цель: рассмотреть, как изменилась территория России после распада СССР; определить границы субъектов РФ; знать субъекты РФ и их центры.

Краткие теоретические материалы по теме практического занятия

Изменения во внутреннем государственном устройстве России стали происходить после распада СССР с 1992 года. В результате изменилось не только количество субъектов РФ, а также произошли изменения в федеративном устройстве государства. С распадом СССР прошёл парад суверенитетов, обусловивший конфликт законодательств РСФСР и республик в её составе. Произошли значительные изменения в федеративном устройстве России.

Все Советские Социалистические Республики в составе РСФСР (до мая и июля 1991 года – автономные области и АССР) стали республиками.

Поскольку все автономные округа получили возможность выхода из состава областей и краев посредством принятия соответствующего закона, Чукотский автономный округ вышел из состава Магаданской области.

Чечено-Ингушская АССР разделилась на 2 республики: Чеченскую Республику и Ингушетию.

2 города республиканского подчинения РСФСР (Москва и Санкт-Петербург) были преобразованы в города федерального значения.

31 марта 1992 года регионы Российской Федерации (за исключением Татарстана, Чечни («Ичкерии»), а также Ингушетии) подписали договоры о разграничении предметов ведения и полномочий между федеральными и региональными органами государственной власти — федеративный договор, который был включён в действовавшую конституцию.

С принятием новой Конституции Российской Федерации 1993 года все республики, края, области, автономные округа, города Москва и Санкт-Петербург, а также Еврейская автономная область стали равноправными субъектами Российской Федерации.

Были переименованы области: Горьковская в Нижегородскую, Калининская в Тверскую и Куйбышевская в Самарскую.

Сокольский район Ивановской области (2 100 км²) перешёл в состав Нижегородской области.

Кроме переименования территорий произошло и изменение состава субъектов РФ. До 1 декабря 2005 года в РФ было 89 субъектов. С этого времени идёт процесс объединения регионов и таким образом меняется сетка экономических районов. И этот процесс будет продолжаться в ближайшее время. Начиная с 2003 года были проведены референдумы по объединению регионов России.

7 декабря 2003 года был проведён референдум по объединению Пермской области и Коми-Пермяцкого АО в Пермский край. Предложение об объединении одобрено подавляющим большинством голосов. Объединение вступило в силу 1 декабря 2005 года.

Чеченская проблема

С конца 1991 г. острый характер приобрёл чеченский кризис, ставший серьёзным дестабилизирующим фактором общественно-политического развития России в 1990-е гг.

27 октября 1991 г. президентом Чеченской республики был избран боевой лётчик генерал Джохар Дудаев, который объявил о создании независимой Чеченской Республики Ичкерия и о выходе её из состава РСФСР. Чеченский сепаратизм создал угрозу разрушения России. Политическая борьба между ветвями власти не позволила руководству России решить чеченскую проблему в 1992-1993 гг. Самопровозглашённая Чеченская республика была признана, но не как независимая от России, а как её субъект. Это было закреплено в Конституции РФ 1993 г. Чечня стала самым слабым звеном в цепи российской государственности. От его прочности зависела прочность Федерации.

Первая Чеченская кампания (1994-1996)

10 августа 1994 г. на съезде сторонников Джохара Дудаева в Грозном прозвучал призыв к объявлению «священной войны» против России. 11 декабря по распоряжению Б.Ельцина в Грозный были введены федеральные войска для «восстановления конституционного порядка». Начались широкомасштабные боевые действия. Министр обороны России Павел Грачёв обещал взять Грозный в несколько дней. Однако чеченские сепаратисты встретили федеральные войска огнём из оружия, которое в 1992 г. в огромном количестве было оставлено в Чечне российским военным руководством в процессе вывода частей Северо-Кавказского военного округа из Чечни. Дудаевцам было передано 18 реактивных установок «Град», 153 артиллерийских орудия, 53 бронетранспортёра и 40 тыс. автоматов Калашникова. Такой арсенал позволил создать регулярную 15-ти тысячную чеченскую армию. Началась необъявленная внутренняя «Кавказская война» между федеральным центром и мятежной Чечнёй. Это был самый продолжительный и кровопролитный конфликт на территории России. Несколько раз он прерывался мирными переговорами и вновь разгорался.

В борьбе за свои интересы чеченские сепаратисты встали на путь террора. В 1995-1996 гг. боевики совершили вооружённые захваты больниц с сотнями заложников в городах Будённовске (Ставропольский край) и Кизляре (Дагестан). Только в будённовской больнице 14 июня 1995 г. боевики во главе с Басаевым захватили и 6 дней удерживали 1,5 тыс. заложников, 129 из них погибли. Премьер-министр России В.С.Черномырдин вступил по телефону в переговоры с Басаевым, в результате чего оставшиеся в живых заложники были освобождены, а отряд боевиков получил возможность беспрепятственно вернуться в Чечню. После этого в июне-июле 1995 г. прошли переговоры между представителями федеральных властей и чеченскими сепаратистами, и было подписано соглашение о прекращении огня. Однако осенью того же года боевые действия в Чечне возобновились.

В России росли антивоенные настроения и призывы «отпустить Чечню». Военные действия продолжались до лета 1996 г., когда удалось достичь перемирия. 27 мая 1996 г. была достигнута договорённость о прекращении военных действий. 31 августа 1996 г. в Хасавюрте (Дагестан) представитель руководства России (секретарь Совета безопасности РФ А.И. Лебедь) и сепаратистов (Аслан Масхадов, сменивший Д.Дудаева, уничтоженного точечным ракетным ударом 20 апреля 1996 г. в результате спецоперации федеральных сил) подписали совместное заявление («Хасавюртовские соглашения») о прекращении военных действий, выводе федеральных войск из Чечни. Решение вопроса о политическом статусе Чечни откладывалось до 2001 г. Так завершилась первая чеченская кампания.

Вторая чеченская кампания (1999 г.)

Вскоре чеченские сепаратисты возобновили террористические акты и военные действия, они форсировали процесс выхода из состава РФ. В ответ на это 2 августа 1999 г. правительство России начало «контртеррористическую операцию» в Чечне. Боевики были вытеснены из населённых пунктов в горы. В Чечне были предприняты попытки по восстановлению конституционного порядка.

В 2003 г. была принята конституция республики как субъекта РФ, на её основе были созданы новые органы власти, проведены выборы президента Чечни. Им стал Ахмад Кадыров (который в бытность главным муфтием Чечни первым объявил джихад России). В этих условиях президент так называемой Ичкерии А. Масхадов терял легитимность и автоматически становился не лидером республики, а сепаратистов-боевиков. В ходе войны в Чечне федеральными войсками применялись воздушные бомбардировки Грозного, «зачистки» освобождённых от боевиков территорий. Только за полтора года «контртеррористической операции» было убито 15 тыс. боевиков.

Серьёзные жертвы были среди гражданского населения. По данным Р. Хасбулатова, за время военных действий в Чечне к весне 2000 г. погибли 20 тыс. мирных жителей. К этому времени, по официальным данным, 120 тыс. жителей Грозного остались без крова.

Чечню покинули 250 тыс. беженцев. Население Чечни с середины 1990-х гг. к февралю 2000-го сократилось примерно втрое – до 300-400 тыс. человек.

За время боевых действий с 1994 по весну 2001 г. федеральные силы потеряли свыше 6 тыс. человек убитыми и около 14 тыс. было ранено. За 5 лет и 10 месяцев (со 2-го августа 1999 по июнь 2005г.), по сведениям Комитета солдатских матерей, погибло и умерло от ран 25 тыс. федеральных солдат и офицеров (почти вдвое больше, чем за 10 лет советско-афганской войны).

Ведение боевых действий на Северном Кавказе только к февралю 2000 г. обошлись казне, по западным подсчётам, более чем в 170 млн. долларов.

Борьба с терроризмом

Чеченские боевики, используя иностранную помощь и наёмников, продолжают политику террора. Только в 2002 г. они взорвали дом правительства в Грозном, произвели взрыв в Каспийске в рядах мирной демонстрации по случаю Дня Победы 9 мая, в октябре захватили 900 заложников в Театральном центре на ул. Дубровка в Москве во время показа мюзикла «Норд-ост». Угрожая взорвать здание этого центра с помощью террористок-смертниц, они требовали вывести федеральные войска из Чечни. Впервые правительство России не пошло на уступки. 26 октября 2002 г. была проведена спецоперация, в ходе которой почти все 40 террористов были уничтожены. Погибли и 130 заложников, пострадали ещё около 700.

В День Победы 9 мая 2004 г. взрыв на стадионе в Грозном унёс жизнь президента Чеченской республики Ахмада Кадырова. Президентом Чечни был избран его сын Рамзан Кадыров. В 2004 г. в День знаний террористы захватили здание школы в городе Беслан (Северная Осетия) и удерживали в качестве заложников детей, учителей и родителей, пришедших на праздничную линейку. Несмотря на всё это летом 2006 г. добровольно сдавшимся боевикам была предложена амнистия.

Россия в основном разрешила свой внутренний конфликт в Чечне. Сепаратисты, опиравшиеся на экстремистские исламистские группировки внутри республики и за рубежом, потерпели политическое и военное поражение: крупные бандформирования разгромлены, часть боевиков добровольно вышла из подполья и амнистирована, иностранные наёмники уничтожены или вынуждены были покинуть Чечню.

Задание 1. Напишите в виде тезисов:

1. Основные изменения в государственном устройстве России после распада СССР
2. Главные положения Федеративного договора от 31.03.1992 г.
3. Изменения составов субъектов РФ в 2000-е годы.
4. Когда были учреждены федеральные округа?
5. Какова их основная цель?
6. Кто является главами федеральных округов?

Вывод:

Контрольные вопросы:

1. Какие изменения в начале XXI века произошли в структуре государственного управления России?
2. Объясните, каким образом образование семи федеральных округов должно было повысить управляемость страной.
3. Почему крайне важно было четко разделить полномочия между федеральным центром и субъектами Федерации? К каким последствиям приводило отсутствие такого деления?
4. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы конфликта Федерального Центра и Чечни.
5. Выделите причины конфликта с Чечней.
6. Поясните что такое ОКЧН? Кто его возглавлял?
7. Перечислите причины утраты влияния Федерального Центра над Чечней в это время.
8. Укажите, какова главная причина 1-ой Чеченской войны? Какие методы ведения боевых действий были выбраны обеими сторонами при ведении этой войны?

9. Перечислите основные пункты Хасавьюртовского соглашения. Кто стал победителем в этом конфликте?

10. Как изменилась территория России после распада СССР?

Практическое занятие № 10-11

Тема: Основные международные договоры и соглашения РФ со странами мира.

Цель:

- охарактеризовать основные международные договоры и соглашения РФ со странами мира;
- определить с какими из стран СНГ у России развязываются добрососедские отношения, с какими существует конфликт.

Задание 1. Проанализируйте таблицу, ответьте на вопросы.

Год	Название договора, соглашения	Примечания
8.12.1991	Договор о создании Содружества Независимых Государств (СНГ)	Подписан Украиной, Белоруссией и Россией. - 21.12.1991 г. принята Алма-Атинская декларация о СНГ в составе России, Украины, Беларуси, Таджикистан, Узбекистан, Казахстан, Туркменистан и Кыргызстан, Азербайджан, Армения, Молдова, позднее Грузия
22.01.1993	Устав СНГ	Принят на минском совещании глав государств-членов СНГ, определяет организационное устройство и функции СНГ
15.05.1992	Договор о коллективной безопасности СНГ (ДКБ)	Подписан Россией, Таджикистаном, Узбекистаном, Казахстаном, Туркменистаном, Арменией, предполагает совместную оборону границ СНГ и недопущение конфликтов. В 1993г. к договору присоединились Азербайджан, Беларусь и Грузия
14.05.2002	Соглашение о преобразовании блока ДКБ в Организацию ДКБ (ОДКБ)	Определяет принципы взаимодействия России, Киргизии, Таджикистана, Белоруссии, Армении, Казахстана в области безопасности, собой превращение ОДКБ в военно-политический альянс. В 2006 г. свое Членство «восстановил» Узбекистан.
03.1994	Договор о создании Таможенного союза	Подписан Россией, Беларусью, Казахстаном, Кыргызстаном
29.03.1996	Договор «Об углублении интеграции в экономической и гуманитарной областях»	Подписан Россией, Беларусью, Казахстаном, Кыргызстаном об углублении экономической интеграции и Таможенного союза – 26.02. 1999г. к Таможенному союзу присоединился Таджикистан
10.10.2000	Договор об учреждении Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС)	Подписан странами-участницами Таможенного союза – Россией, Белоруссией, Казахстаном, Кыргызстаном, Таджикистаном
1.06.2001	Соглашение о создании зоны свободной торговли	Подписан Россией со всеми странами СНГ, кроме Украины
3.09.1993	Соглашение о судьбе Черноморского	Закрепило передачу Черноморского флота России в обмен на списание долгов Украины за

	флота с Украиной	поставленные ей Россией газ, нефть и др. энергоносители, но Верховный Совет Украины не ратифицировал документ
9.06. 1995	Сочинские соглашения с Украиной о разделе Черноморского флота	Предусматривали разделение флота в пропорции 2:1 и предоставили России право использовать военно-морские базы в Крыму
05. 1997	Новый Договор о разделе Черноморского флота с Украиной	Решал вопрос о разделе флота и об аренде Севастопольской военно-морской базы
31.05. 1997	Договор о дружбе, сотрудничестве и партнерстве России и Украины	Определяет Основные принципы взаимоотношений двух стран
28.01. 2003	Российско-украинский договор о государственной границе	Завершен процесс делимитации сухопутного участка российско-украинской границы
26.12. 2003	Договор о сотрудничестве в использовании Азово-Керченской акватории Украины	Подчеркивает внутренний характер Азовского моря: заход военных судов третьих стран в акваторию возможен только с согласия России и Украины
2.04. 1996	Договор об образовании Сообщества Беларуси и России	Создал содружество суверенных государств
2.04. 1997	Договор о создании Союза Беларуси и России	Сообщество Беларуси и России было преобразовано в Союз Беларуси и России
8.12. 1999	Договор о создании Союзного государства Беларуси и России	Вступил в силу с 2000г.
26.04. 1996	Соглашение «Шанхайская пятерка»	Подписано Китаем, Казахстаном, Кыргызстаном, Таджикистаном и Россией и посвящено укреплению мер доверия в военной области в районе границы
14.06. 2001	Договор о создании Шанхайской организации сотрудничества (ШОС)	Возник на базе «Шанхайской пятерки», к которой присоединился Узбекистан
1.02. 1992	Кэмп- Дэвидская декларация	Подписана Россией и США и знаменует окончание «холодной войны» и установление партнерских отношений России со странами Запада
23.05. 1992	Лиссабонский протокол	Подписан США и Беларусью, Казахстаном, Украиной, Россией о присоединении России к советско-американскому договору СНВ-1 (1991г.); а также об обязательствах Беларуси, Казахстана и Украины вывести ядерное оружие в Россию и стать безъядерными государствами. Был выполнен всеми странами кроме Украины, требовавшей дополнительных гарантий безопасности
14.01. 1994	Американо-российско- украинское заявление	Подписано соглашение о транспортировке украинских боеголовок в Россию и о присоединении Украины к Договору о нераспространении ядерного оружия
3.01.	Договор о дальнейшем	Россия и США сокращают на 2/3 имеющееся

1993	сокращения и ограничении стратегических наступательных вооружений (СНВ-2)	ядерное оружие. 14.04.2000 г. ратифицирован Госдумой
24.05.2002	Договор об ограничении стратегических наступательных	Подписан Россией и США; предмет договора – сокращение ядерных вооружений. Ратифицирован в 2003г.
22.06.1994	Соглашение о присоединении России к программе НАТО «Партнерство во имя мира»	Присоединение России к программе, предусматривающей военное сотрудничество НАТО со странами Восточной и Центральной Европы без их вступления в НАТО
27.05.1997	Основополагающий акт о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности между Россией и НАТО	Определяет принципы взаимодействия с НАТО. 18.03.1998 Россия официально учредила свое постоянное представительство при НАТО (формула сотрудничества – «19+1»)
25.02.2002	Декларация «НАТО at 20»	Создан Совет России и НАТО по формуле «РФ+НАТО=20» для сотрудничества в сфере борьбы с международным терроризмом, а также в сфере миротворчества, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и др. РФ участвует на всех стадиях принятия решений и их осуществления
27.04.1992	Соглашение о сотрудничестве России с Международным валютным фондом (МВФ)	Принятие России в МВФ
24.06.1994	Соглашение о сотрудничестве России с Европейским Союзом (ЕС)	Подписано на встрече с лидерами 12-ти европейских стран. Россия признается страной с переходной рыночной экономикой и партнером ЕС
28.02.1996	Соглашение о сотрудничестве с Советом Европы	Принятие России в Совет Европы. С 19.05 по 15.11.2006г. Россия председательствовала в высшем органе СЕ – Комитете Министров СЕ. От РФ Комитет возглавил министр иностранных дел С.Лавров
1994	Соглашение о сотрудничестве с «Большой 7»	Вступление России в «Большую 7 по формуле «7+1» с правом решения только политических вопросов. В 06.1997г. «Большая 7» была преобразована в «Большую 8». С 06.2002г. Россия стала равноправной участницей, а в 2006г. – председателем «Большой 8» на один год
9.02.2000	Договор о дружбе, добрососедстве и сотрудничестве с КНДР	Определяет взаимоотношения РФ и КНДР
16.07.2001	Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве России и Китая	Определяет отношения между двумя странами на 20 лет

1. Выделите основные направления внешней политики России.
2. Проанализировав данные таблицы, сделайте вывод о том, с какими из стран СНГ у России развиваются добрососедские отношения, с какими существуют конфликты?
3. Членами, каких международных организаций стала Россия?

4. Как развиваются российско-американские отношения в области сокращения ядерных вооружений?

Вывод:

Практическое занятие №12.

Тема: Российская Федерация в планах международных организаций.

Цель: определить основные цели существующих международных организаций по отношению к России, определить роль организаций-миротворцев на постсоветском пространстве.

Краткие теоретические материалы по теме практического занятия

Россия - один из ключевых участников международных отношений. В качестве одного из пяти постоянных членов Совета безопасности ООН Россия несёт особую ответственность за поддержание международного мира и безопасности. Россия входит также в «Большую восьмерку» экономически развитых государств, является членом значительного числа других международных организаций, включая Совет Европы и ОБСЕ.

Отношения между Россией и НАТО были установлены в 1991 году. Россия присоединилась к Совету североатлантического сотрудничества (с 1997 года - Совет евроатлантического партнерства). В 1994 году Россия начала участвовать в программе Партнерство ради мира.

28 мая 2002 года на авиабазе «Пратика ди Мааре» под Римом (Италия) главы государств и правительств стран - членов НАТО и Российской Федерации подписали Римскую декларацию «Отношения Россия - НАТО: новое качество», официально учредив Совет Россия - НАТО. Новая структура заменила Совместный Постоянный Совет Россия - НАТО, образованный в 1997 году в соответствии с основополагающим актом о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности. Новый орган призван вывести отношения между Российской Федерацией и Организацией Североатлантического договора на качественно более высокий уровень, обеспечив более эффективный, чем прежде, «механизм для консультаций, выработки консенсуса, сотрудничества, совместных решений и совместных действий России и государств - членов НАТО по широкому спектру вопросов безопасности в евроатлантическом регионе».

Наряду с форумами, на которых принимаются важные решения перспективного, стратегического плана (таких, как саммиты в Риме или в Праге), за последнее время прошел целый ряд мероприятий не столь масштабных, характер которых однако позволил более детально проанализировать те или иные аспекты взаимоотношений России и НАТО. К таким мероприятиям относятся научные и научно-практические конференции, проведенные в том числе и по линии Министерства обороны Российской Федерации. Так, 4 февраля 2002 г. в Риме и 9 декабря 2002 г. в Москве под председательством министра обороны Российской Федерации и Генерального секретаря НАТО состоялись совместные конференции Совета Россия - НАТО на тему «Роль военных в борьбе с терроризмом».

Итоги конференций свидетельствуют о высоком уровне взаимопонимания, имеющемся между их участниками. Российские военные и представители НАТО совместными усилиями выработали целый пакет конкретных предложений, направленных на развитие взаимодействия между нами в области борьбы с терроризмом.

Оценивая позитивные или негативные тенденции в наших отношениях нельзя обойти вопрос дальнейшего расширения блока и связанную с этим обстоятельством проблему его дальнейшей трансформации. Россия выразила свое отношение к происходящему процессу, которое можно охарактеризовать как «спокойно-отрицательное».

Очевидно, что расширение НАТО на восток осуществляется в рамках военно-политического курса на глобализацию функций альянса и закрепление за ним роли ведущей военно-политической силы не только в Европе, но и во всем мире. Уже первый этап расширения НАТО, в результате которого в альянс были приняты Венгрия, Польша и Чехия, означал ломку того миропорядка, который сложился после окончания Второй мировой войны.

Саму логику расширения НАТО трудно воспринимать иначе, как стремление добиться дальнейшего ослабления позиций и роли России в международных делах. Продвижение военных структур блока к российским границам -- это очевидный и ничем не оправданный рецидив «холодной войны», какими бы аргументами оно ни обосновывалось. Очередное расширение Североатлантического союза за счет новых членов негативно сказалось на геополитическом и геостратегическом положении России, а это заставляет нас думать о мерах парирования этих действительно «новых» угроз.

Экспансия НАТО на восток, увеличение военной мощи альянса объективно ведут к образованию новых разделительных линий в Европе, деформации системы европейской безопасности. Чтобы избежать такого положения, Россия в свое время предлагала вариант так называемого «отложенного решения», при котором вступление стран Балтии могло бы быть отнесено на более поздний срок и синхронизировано по времени с реальным, качественным и необратимым улучшением отношений между НАТО и Россией.

Однако руководство альянса, главы государств-кандидатов проигнорировали озабоченность российской стороны. Теперь можно констатировать, что «линии напряжения» стали ближе к нам, и их отрицательное влияние на систему международных отношений безусловно еще проявится в будущем.

Задание 1. Ответить на вопросы.

1. Под влиянием, каких процессов и явлений складывалась внешнеполитическая доктрина России?
2. Как развивались отношения между Россией и США? Какие проблемы в них существуют на современном этапе?
3. В чём проявляется двойственность политики Запада по отношению к России?
4. Членом, каких международных организаций стала РФ в 1990-е и 2000-е годы?
5. Охарактеризуйте цели НАТО? Когда и где была создана организация НАТО?
6. Как вы считаете, стоит ли России сотрудничать с НАТО?

Задание 2. Заполните таблицу «Основные направления внешней политики России после распада СССР».

Россия и страны Запада (США, Европа)	Россия и страны Азиатско-тихоокеанского региона	Результаты

Вывод:

Практическое занятие №13

Тема: Деятельность Президента В. В. Путина в контексте мировой и российской политики.

Цель: охарактеризовать деятельность президента В.В.Путина в контексте мировой и российской политики;

Задание 1. Просмотр и обсуждение документального фильма: «Путин: Россия и Запад» (фильм 1).

Задание 2. Подготовить тезисы для устного обсуждения:

1. Какие качества Путина-политика выделены в фильме?
2. Перечислите мероприятия, проведенные президентом в 2000-2004 гг., которые, по мнению авторов фильма, способствовали укреплению российской государственности.
3. Охарактеризуйте дальнейшие перспективы развития РФ.

Практическое занятие №14

Тема: Деятельность России и стран НАТО в программе «Партнерство во имя мира», дать характеристику политическим ориентирам России.

Цель: оценить деятельность России и НАТО в программе «Партнерство во имя мира», дать характеристику политическим ориентирам России

Задание 1. Заполните таблицу «Взаимоотношения России и НАТО».

Этапы развития отношений	События	Итоги

Контрольные вопросы:

1. Определите причины и суть изменения курса НАТО с начала 1990-х годов.
2. Что такое «глобальное НАТО»? Каковы его цели и принципы?
3. Когда и кем была принята программа «Партнерство во имя мира»? В чем ее суть?
4. Каковы цели программы «Партнерство ради мира»?

Практическое занятие №15

Тема: Россия и мировые интеграционные процессы.

Цель: сформировать представление о мировых интеграционных процессах и России в них.

Подготовить конспект по следующим вопросам:

1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.
2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.
3. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».

Задание 2. Составьте схему «Этапы интеграции в Западной Европе, используя тетрадь, в ней отразите: даты принятия документов, организации союзов, страны-участники, результаты деятельности. Из полученных данных сделайте выводы о значении интеграционных процессов.

Задание 3. Прочитайте документ, сделайте вывод по нему. Исходя из принципов, предложенных в нем определите, основные задачи ООН. О чем говорят организации в структуре ООН. Пользуясь конспектом, составьте схему «ООН».

Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций

(утверждена резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеи ООН 8 сентября 2000 г.)

Генеральная Ассамблея принимает нижеследующую Декларацию:

I. Ценности и принципы

1. Мы, главы государств и правительств, собрались в Центральном учреждении Организации Объединенных Наций в Нью-Йорке с 6 по 8 сентября 2000 года, на заре нового тысячелетия, чтобы вновь подтвердить нашу веру в Организацию и ее Устав как нерушимые основы более мирного, процветающего и справедливого мира.

2. Мы признаем, что... мы несем... коллективную ответственность за утверждение принципов человеческого достоинства, справедливости и равенства на глобальном уровне. Поэтому мы как руководители ответственны перед всеми жителями Земли, особенно перед наиболее уязвимыми из них, и в частности перед детьми мира, которым принадлежит будущее.

...6. Мы считаем, что существенно важное значение для международных отношений в XXI веке будет иметь ряд фундаментальных ценностей. К ним относятся: Свобода... Равенство... Солидарность... Терпимость... Уважение к природе... Общая обязанность. Обязанность по управлению глобальным экономическим и социальным развитием...

II. Мир, безопасность и разоружение

8. Мы приложим все усилия к тому, чтобы освободить наши народы от бедствий войн, будь то внутри государств или между государствами, войн, которые за последнее десятилетие унесли более 5 миллионов жизней.

9. ...Мы преисполнены решимости: предпринять согласованные действия по борьбе против международного терроризма; удвоить наши усилия по осуществлению принятого нами обязательства поставить заслон всемирной проблеме наркотиков; активизировать

наши усилия по борьбе с транснациональной преступностью во всех ее аспектах, включая торговлю людьми и их контрабандный провоз и «отмывание» денег...

III. Развитие и искоренение нищеты

11. Мы приложим все усилия к тому, чтобы избавить наших соплеменников, мужчин, женщин и детей, от унижающей человеческое достоинство крайней нищеты, в условиях которой в настоящее время вынуждены жить более миллиарда из них...

19. Мы также преисполнены решимости: сократить вдвое к 2015 году долю населения земного шара, имеющего доход менее одного доллара в день, и долю населения, страдающего от голода, а также сократить вдвое к тому же сроку долю населения земного шара, не имеющего доступа к безопасной питьевой воде, в том числе из-за нехватки средств; обеспечить, чтобы к тому же сроку у детей во всем мире, как у мальчиков, так и у девочек, была возможность получать в полном объеме начальное школьное образование и чтобы девочки и мальчики имели равный доступ ко всем уровням образования...

IV. Охрана нашей общей окружающей среды

23. ...Мы заявляем о своей решимости:

...приступить к сокращению выбросов «парниковых газов»; активизировать наши коллективные усилия по лесоустройству, сохранению всех типов лесов и устойчивому развитию лесного хозяйства; активизировать сотрудничество в целях сокращения числа и последствий стихийных бедствий и антропогенных катастроф...

V. Права человека, демократия и благое управление

24. Мы не пожалеем усилий для поощрения демократии и укрепления правопорядка, а также для обеспечения уважения всех международно признанных прав человека и основных свобод, включая право на развитие... VIII. Укрепление Организации Объединенных Наций

29. Мы приложим все усилия к тому, чтобы превратить Организацию Объединенных Наций в более эффективный инструмент для решения всех этих первоочередных задач: борьбы за развитие для всех народов мира, борьбы с нищетой, невежеством и болезнями; борьбы с несправедливостью; борьбы с насилием, террором и преступностью; борьбы с деградацией и разрушением нашего общего дома...

32. ...Мы вновь торжественно заявляем о том, что Организация Объединенных Наций является незаменимым общим домом для всего человечества...

Вывод:

Практическое занятие №16.

Тема: «Новая» российская культура. Современные тенденции в развитии информационного общества

Цель:

- определить цели и задачи «новой» Российской культуры;
- перечислить и охарактеризовать современные тенденции в развитии информационного общества;
- оценить влияние западной системы ценностей на формирование массовой культуры в России.

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Как вы понимаете термин «глобальное информационное общество»? Какие позиции ему соответствуют?
2. Какие задачи предстояло решать россиянам на рубеже XX-XXI веков?
3. Что такое «национальная самоидентификация»? Какие факторы на нее влияли?

Практическое занятие № 17.

Тема: Влияние западной системы ценностей на формирование массовой культуры России.

Цель:

1. Рассмотреть проблемы экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию.
2. Определите и выпишите основные характеристики массовой культуры. Приведите примеры массовой культуры.
3. «Плюсы и минусы массовой культуры»
4. Каково Ваше отношение к массовой культуре?
5. Выживет ли в условиях нашествия массовой культуры, культура национальная?

Вывод:

Практическое занятие №18.

Определить основные направления развития экономики РФ на современном этапе.

Цель: формирование умения изучать письменные источники; пользоваться учебной литературой, обобщать имеющиеся знания, выявить проблемы становления в России рыночной экономики; высказывать и аргументировать свою точку зрения.

Задание 1. Ответить на вопросы по прочитанному тексту.

1. Перечислите основные проблемы экономики современной России.
2. Что нужно для модернизации и развития экономики России? Задания для практического занятия

Задание 2. Ответить на вопросы по прочитанному отрывку из документа.

1. В чем основное различие монопольной и конкурентной экономических систем?
2. В чем опасности централизованного планирования?
3. Есть ли элементы планирования в конкурентном обществе?
4. Какова главная мысль автора?
5. Как высказанные идеи связаны с современными экономическими процессами в мире?

Вывод:

Практическое занятие № 19.

Охарактеризовать основные приоритеты социально-экономического развития РФ.

Цель:

- определить основные направления развития экономики РФ на современном этапе;
- дать характеристику основным этапам социально-экономических преобразований;
- охарактеризовать основные приоритеты социально-экономического развития РФ.

Краткие теоретические материалы:

На пути движения к современной политической и экономической системе Россия успешно решила задачи **двух этапов** глубоких социально-экономических преобразований.

Первый этап, охвативший 1990-е годы, был направлен на демонтаж старой социалистической системы. К концу 1990-х годов были решены следующие задачи: созданы основные политические институты, ключевым моментом чего стало принятие Конституции РФ и упорядочение федеративных отношений; осуществлена макроэкономическая стабилизация. Создание и развитие института частной собственности стало одним из ключевых факторов, создавших базу для начала в последующие этапы бурного экономического роста.

Второй этап в основном относится к 1999-2003 годам. Этот период стал временем восстановления, роста экономики, у Правительства появилась возможность решения стратегических задач. Нарастив усилия по обеспечению макроэкономической и политической стабильности. Были приняты или окончательно сформированы: **Гражданский, Налоговый, Бюджетный, Трудовой и Земельный кодексы, новое**

пенсионное законодательство, законодательство о банкротстве, совершенствования межбюджетных отношений (федеральный бюджет, регионы и местное самоуправление), **валютного законодательства, реформирования естественных монополий и многое другое.** Важнейшим фактором обеспечения финансовой устойчивости стало принятие законодательства, регулирующего создание и функционирование **Стабилизационного фонда.**

В то же время по ряду крайне важных направлений реформирования по ряду причин прогресс достигнут не был.

Документ 5 Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации.

Важнейшие вызовы современного этапа экономического роста в России

Сегодня отчётливо видны важнейшие вызовы стабильному и долгосрочному экономическому росту, ответы на которые предстоит найти в среднесрочной перспективе.

1. Низкая эффективность государственного управления.

Неэффективными остаются важнейшие институты — государственный аппарат, судебная и правоохранительная системы. Высоким и обременительным остается вмешательство государственных органов всех уровней в деятельность хозяйствующих субъектов. При этом государство не обеспечивает в достаточной степени предоставление услуг в тех областях, где оно обязано это делать. Механизм принятия чиновниками решений остается непрозрачным для общества, не существует эффективных механизмов гражданского контроля их деятельности.

2. Отсутствие условий и стимулов для развития человеческого капитала.

Несмотря на некоторые позитивные сдвиги, на наметившиеся в 2003 году, сложившаяся демографическая ситуация остается сложной и характеризуется крайне низким уровнем рождаемости, не обеспечивающим простого воспроизводства населения, высоким уровнем смертности, особенно мужчин в трудоспособном возрасте, практически исчерпанным миграционным потенциалом.

Данные параметры и тенденции демографического развития не отвечают стратегическим интересам Российской Федерации и представляют угрозу национальной безопасности России.

Сокращение численности детей и подростков ведет к возникновению проблем формирования трудовых ресурсов, способных воспроизводить и развивать материальный и интеллектуальный потенциал Российской Федерации. В связи со старением населения возникает дефицит рабочей силы, увеличивается нагрузка на систему здравоохранения, обостряются проблемы с выплатами пенсий и социальных пособий.

3. Низкий уровень конкуренции и высокая доля нерыночного сектора.

Остается достаточно высокой доля нерыночного сектора, который вносит серьезные искажения в мотивацию деятельности хозяйствующих субъектов. До сих пор некоторые отрасли характеризуются низким уровнем конкуренции, крайне непрозрачной остается деятельность субъектов естественных монополий. Другой крупный элемент нерыночного сектора — государственные предприятия, которые действуют в рыночной среде, но зачастую получают явные или скрытые привилегии.

4. Неравномерное осуществление реформ на субфедеральном уровне

Существующие ограничения на межрегиональное перемещение факторов производства, обусловленные как субъективными, зачастую административными, так и объективными причинами, связанными с неразвитостью рынков жилья, капитала, транспортной и туристской инфраструктуры, приводит к значительным потерям в эффективности региональных экономических систем, отсутствию экономических связей между ними.

5. Низкий уровень интеграции российской экономики в международные экономические отношения.

Современное участие России в международной экономике характеризуется крайне невысокой степенью диверсификации экспорта, слабым использованием конкурентных преимуществ в экспорте услуг, прежде всего транспортных, медицинских и

образовательных, продукции наукоемких отраслей, ограниченный объем трансграничного сотрудничества сокращает возможности по обмену технологиями, динамичному развитию собственных производств.

6. Слабая диверсификация, создающая высокую зависимость от мировой конъюнктуры цен на основные экспортные товары.

Стремительный рост сферы услуг и перерабатывающих отраслей в последние годы не привел к радикальному изменению структуры российской экономики. Несмотря на позитивные сдвиги, российская экономика в значительной мере зависит от экспорта топливно-энергетических ресурсов и, следовательно, от конъюнктуры цен в этом сегменте мирового рынка. Это является одним из серьезных источников потенциальной дестабилизации экономики России.

Основные условия осуществления социально-экономической политики на современном этапе

Современный этап социально-экономического развития России требует ориентировать экономическую политику, на неуклонное сокращение существующего разрыва между Россией и наиболее развитыми странами мира. По сути, это означает необходимость выработки и осуществления стратегии, нацеленной на формирование современного постиндустриального общества. Экономическая политика, ориентированная на осуществление постиндустриального рывка, должна учитывать ряд принципиально важных условий, характерных для современного экономического роста.

Первое. Необходимо достичь не просто высоких темпов экономического роста, но такого роста, который обеспечивал бы прогрессивные структурные сдвиги в российской экономике.

Второе. Современные экономические проблемы России не могут быть разрешены при помощи чисто экономических инструментов и институтов. Дальнейшее экономическое развитие в значительной мере будет предопределяться состоянием институтов государственной власти. Устойчивое функционирование экономики невозможно без эффективного госаппарата, справедливого суда, достойной правоохранительной системы.

Третье. Абсолютным приоритетом являются реформы секторов, связанных с развитием человеческого потенциала, прежде всего образования и здравоохранения

Четвертое. Осуществление любых мероприятий экономической политики не должно подрывать достигнутый уровень макроэкономической стабильности.

Пятое. Ключевое значение в решении стоящих перед страной задач имеет состояние ее социально-экономических институтов.

Основные приоритеты социально-экономического развития Российской Федерации

В целях адекватного ответа на стоящие перед страной вызовы, Правительство Российской Федерации предполагает концентрировать свои усилия на следующих приоритетных направлениях социально-экономической политики.

Первое. В рамках создания условий для повышения конкурентоспособности человека необходимо сосредоточить усилия на реформе образования.

Второе. Повышение эффективности функционирования системы здравоохранения

Третье. Правительству предстоит сконцентрировать свои усилия на борьбе с бедностью.

Четвёртое. Повышение эффективности государства, отвечающего потребностям общества через реализацию административной реформы, а также реформы государственной службы.

Пятое. Развитие инновационной сферы и внедрения в производство передовых технологий.

Шестое. Развитие российских регионов, поддержка региональных стратегий социально-экономического развития.

Седьмое. Устранение ограничений инфраструктурного и технологического характера.

Восьмое. Развитие конкуренции и сокращение нерыночного сектора.

Ожидаемые итоги социально-экономического развития к 2015 году

Проведенные исследования показывают возможность выхода экономики России на новый

уровень экономического развития, что выражается как в количественном, так и качественном изменении облика экономики и социальной сферы. Социальные результаты экономического роста. Рост реальных доходов населения в долгосрочной перспективе приведет к существенному сокращению уровня бедности населения. Доля лиц с денежными доходами ниже прожиточного минимума с 17,8 % (25,5 млн. человек) в 2004 году сократится к 2015 году по базовому сценарию до 4,2 % (5,8 млн. человек), по второму сценарию — до 4 % (5,5 млн. человек).

Одновременно существенно сократится доля и численность малообеспеченного населения с доходами, не намного превышающими черту бедности. Так, доля и численность лиц с денежными доходами ниже 2-х прожиточных минимумов сократится с 51,5 % (74 млн. человек) в 2004 году до 28 % (39 млн. человек) к 2015 году, а по целевому варианту инновационно-активного сценария — до 26 % (36 млн. человек).

Реализация стратегии развития агропромышленного комплекса будет способствовать снижению дифференциации уровня жизни между городским и сельским населением, снижению сельской бедности. Доля сельского населения с уровнем располагаемых ресурсов ниже величины прожиточного минимума с 49,3 % в 2004 г. сократится до 20 % в 2015 году. С учетом роста реальных доходов населения и мер по социальной поддержке малообеспеченных категорий населения, в рассматриваемом прогнозном периоде предполагается создать предпосылки для постепенного сокращения дифференциации доходов населения по отдельным децильным группам граждан.

К 2010 году будут, в основном, созданы необходимые предпосылки для формирования в России широкого среднего класса, к которому следует относить лиц со среднедушевым доходом выше шести прожиточных минимумов. Его доля в составе населения может повыситься примерно с 20 % до 50-60 %. Если проблему бедности в основном можно решить к 2007 году, то проблему формирования широкого среднего слоя населения и сокращения доли малообеспеченных — только после 2010 года. Укрепление среднего класса будет способствовать повышению внутреннего платежеспособного спроса населения и стимулировать развитие соответствующих отраслей экономики.

Позиции в мировой экономике. С учетом более высоких темпов развития произойдет изменение места России в системе мировой экономики. В 2015 году доля ВВП России по ППС в мировом ВВП по целевому инновационно-активному варианту будет составлять 3,4 % против 2,6 % в 2004 году.

В 2004 г. ВВП России по ППС на душу населения занимал 61-е место в мире (10,2 тыс. долл. США), в основном соседствуя с развивающимися и некоторыми пост-социалистическими странами и опережая такие крупные развивающиеся страны, как Бразилия (8,3 тыс. долл.), Турция (7,5 тыс. долл.), Индия (3 тыс. долл.) и Китай (5,6 тыс. долл.). К 2015 году ВВП России по ППС на душу населения оценивается в интервале от 16,8 тыс. долл. США (базовый сценарий) до 20,1 тыс. долл. США (целевой вариант), что соответствует уровню 2004 года некоторых экономически развитых стран Европы (Португалия, Чехия, Греция).

При прогнозируемой динамике производства и доходов задача перехода России из стран III группы, со среднедушевым ВВП 5-10 тыс. долл. по ППС, во II группу, со среднедушевым ВВП 10-20 тыс. долл. (по классификации Мирового Банка), в целом решается. Таким образом, в рамках второго сценария достигается значительное улучшение позиций России в мировой экономике, что создает условия для ее перехода в следующем десятилетии в группу развитых стран со среднедушевыми ВВП выше 20 тыс. долл. (I группа по методологии Мирового Банка).

Задание 1. Выпишите основные этапы социально-экономических преобразований.

Задание 2. Напишите противоречия («вызовы») современного этапа экономического роста в России. Дайте ответ на вопросы:

а) Какие проблемы возникают из-за низкой рождаемости и высокой смертности в начале 2000-х годов в РФ?

б) От чего зависит развитие российской экономики на современном этапе?

Задание 3. Выпишите условия осуществления социально-экономической политики в РФ.

Задание 4. Перечислите основные приоритеты развития страны.

Задание 5. Раскрыть суть понятий: факторы производства, факторные доходы, постиндустриальное общество; ВВП, ППС.

Вывод:

Практическое занятие № 20.

Тема: Современная Россия на международной арене: достижения и проблемы. Оценки и перспективы дальнейшего развития российского общества и российской государственности.

Цель: изучить проблемы и перспективы развития РФ в современном мире.

1. Устный опрос:

Социальное расслоение.

Выборы 2000 и 2004 гг.

Курс на укрепление государственности.

Переход к рыночным отношениям.

Плюсы и минусы либеральной модернизации.

Роль сырьевых ресурсов

Молодежные движения.

Отстаивания позиций мирного сосуществования.

Олимпийские игры.

Кино. Театр. Эстрада.

2. Записать краткий конспект по одного из пунктов.

7. Рекомендации к выполнению контрольных работ.

Контрольная работа №1 по теме «Постсоветское пространство в 90-е г. XX в. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве»

Контрольная работа №2 по теме: «Развитие культуры в России».

Методические рекомендации.

1. В работе указывается номер варианта. Студент выполняет тот номер варианта, который соответствует его позиции в общей нумерации в журнале учебной группы. При этом важно учесть, что вариант 1 выполняют студенты, вписанные в журнал учебной группы под номерами 1, 11, 21 и т.д., вариант 2 – студенты 2, 12, 22 и т.д.

2. Контрольная работа должна быть написана в точном соответствии с заданной темой и планом.

3. Работа должна включать в себя:

наличие тетради для контрольных и практических работ (ФИО студента, номер группы, курс, специальность);

основную часть (ответы на вопросы);

3. Недопустимо дословное переписывание текста из учебных пособий, книг, статей; приводимые в контрольной работе цитаты, цифры и факты должны иметь сноски на источник с указанием фамилии и инициалов автора, названия источника, места и года издания, используемых страниц. Сноски даются под текстом страницы.

4. Ответы на вопросы в тексте контрольной работы должны обозначаться номером, соответствующим номеру пункта плана (римской цифрой).

Контрольная работа №1 по теме «Постсоветское пространство в 90-е г. XX в.

Укрепление влияния России на постсоветском пространстве»

A1. «Шоковая терапия»- ускоренный переход России к рыночному хозяйству стала осуществляться:

1) с 1992 г. 2) с 1996 г. 3) с 1998 г. 4) с 2000 г.

A2. Что из названного характерно для политики «шоковой терапии»?

- 1) государственная финансовая помощь малорентабельным предприятиям
- 2) ликвидация колхозов и совхозов
- 3) введение госприемки на промышленных предприятиях
- 4) либерализация цен

A3. Кто из названных политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?

- 1) Г. Явлинский и С. Шаталин 2) Е. Лигачев и Н. Рыжков
- 3) Е. Гайдар и А. Чубайс 4) М. Горбачев и Е. Лигачев

A4. Денежная реформа, укрепившая национальную валюту, была проведена

1) в 1993 г. 2) в 1996 г. 3) в 1998 г. 4) в 2000 г.

A5. Переход государственной собственности в частную называется

1) конверсией 2) приватизацией 3) экспроприацией 4) монополизацией

A6. Что из названного является одним из результатов экономической политики Б. Ельцина в начале 1990-х гг.?

- 1) формирование рыночных отношений
- 2) введение централизации управления экономикой в условиях экономического кризиса
- 3) создание агрогородов для решения продовольственной проблемы
- 4) снижение уровня безработицы

A7. Отметьте черту экономической политики правительства В. С. Черномырдина.

- 1) приоритетное развитие тяжелой промышленности
- 2) накопление валютного запаса
- 3) обеспечение страны отечественными продуктами питания
- 4) регулярные финансовые заимствования у Международного Валютного Фонда

A8. Что из названного относится к причинам противостояния Верховного Совета и Президента РФ?

- 1) разработка новой Конституции
- 2) недовольство депутатов Верховного Совета разрешением деятельности КПРФ
- 3) стремление Б. Ельцина возродить принципы социалистической экономики
- 4) недовольство депутатов введением должности Президента РФ

A9. Референдум о доверии Президенту России состоялся

1) в 1990 г. 2) в 1991 г. 3) в 1992 г. 4) в 1993 г.

A10. Попытка отстранить Б. Ельцина от власти была предпринята

1) в 1991 г. 2) в 1993 г. 3) в 1994 г. 4) в 1996 г.

A11. Какое событие произошло раньше всех других?

- 1) принятие закона «О гражданстве Российской Федерации»
- 2) создание партии «Единая Россия»
- 3) изменение порядка избрания руководителей субъектов Федерации
- 4) сокращение срока службы призывников до 1 года

A12. В результате выборов 1999 г. большинство мест в Государственной Думе получила партия

1) «Отечество — вся Россия» 2) «Единство» 3) КПРФ 4) «Единая Россия»

A13. Отметьте один из результатов внутренней политики В.В. Путина в 2000-2004 гг.

- 1) снижение налогов 2) приватизация крупных предприятий
- 3) прекращение закупок продовольствия за рубежом 4) снижение инфляции до 5% в год

A14. Авторы гимна России

- 1) С. Михалков и А. Александров 2) М. Дунаевский и А. Пахмутова
- 3) М. Таривердиев и С. Добронравов 4) М. Блантер и М. Исаковский

A15. В 2000-2004 гг. в России появился

- 1) Конституционный Суд 2) Верховный Суд 3) совестный суд 4) суд присяжных
- A16. Федеративный договор между субъектами Российской Федерации был подписан
1) в 1992 г. 2) в 1995 г. 3) в 1997 г. 4) в 1999 г.
- A17. Стремление республик к отделению, проведению самостоятельной внутренней и внешней политики
1) коалиция 2) сепаратизм 3) консолидация 4) аннексия
- A18. В 1992 г. Федеративный договор не подписали республики
1) Якутия и Алтайский край 2) Башкортостан и Северная Осетия
3) Татарстан и Чечня 4) Ингушетия и Северная Осетия
- A19. Указ «О мероприятиях по восстановлению конституционной законности и правопорядка на территории Чеченской Республики» был подписан Б. Ельциным
1) в 1992 г. 2) в 1994 г. 3) в 1996 г. 4) в 1998 г.
- A20. Что из названного является одним из результатов внутренней политики Б.Н. Ельцина?
1) урегулирование взаимоотношений между центром и субъектами Федерации
2) прекращение национальных конфликтов
3) ликвидация автономий республик, входящих в Федерацию
4) создание федеральных округов
- A21. Что из названного характерно для экономической жизни России в 2004-2008 гг.?
1) дефицит бюджета
2) введение госконтроля за мелким и средним бизнесом
3) увеличение золотого запаса страны
4) регулярные заимствования у европейских государств
- A22. Какое из названных событий произошло в 2004 г.?
1) создан Стабилизационный фонд
2) начато осуществление нацпроекта «Здоровье»
3) увеличены расходы на фундаментальные научные исследования
4) создан фонд национального благосостояния
- A23. Для развития федеративных отношений в 2004-2008 гг. характерно
1) подписание нового Федеративного договора
2) делегирование полномочий Центра правительствам субъектов Федерации
3) усиление национальных элит
4) укрупнение регионов
- A24. На выборах в Государственную Думу в 2007 г. победу одержала партия
1) «Справедливая Россия» 2) «Единая Россия» 3) ЛДПР 4) «Демократическая Россия»
- A25. В 2007 г. Председателем Правительства РФ был назначен
1) М. Фрадков 2) В. Зубков 3) А. Козырев 4) Б. Грызлов
- A26. Для развития культуры России в 90-е гг. XX в. было характерно
1) возрождение интереса к наследию советской культуры
2) усиление влияния церкви
3) повсеместное открытие клубов детского творчества
4) создание творческих союзов
- A27. Ежегодный музыкальный фестиваль с участием лучших отечественных и зарубежных исполнителей
1) «Белые ночи» 2) «Кинотавр» 3) «Золотой Остап» 4) «Букер»
- A28. Отметьте режиссеров наиболее популярных театральных постановок в 1990-2000-е гг.
1) Е. Светланов, В. Гергиев, Ю. Темирканов 2) С. Слонимский, А. Шнитке, М. Ростропович
3) Л. Додин, В. Фокин, А. Житинкин 4) Л. Гайдай, Ю. Герман, Ю. Хотиненко
- A29. В 2000-е гг. были созданы фильмы
1) «Остров», «9 рота», «Идиот»
2) «Утомленные солнцем», «Блокпост», «Кольцо Нибелунгов»

- 3) «Война и мир», «Калина Красная», «В бой идут одни старики»
 4) «Семнадцать мгновений весны», «Три тополя на Плющихе»
 А30. Для развития российского кинематографа в 2004-2007 гг. характерно
 1) увеличение количества сериалов про мафию
 2) создание отечественных высокобюджетных фильмов
 3) увеличение количества детских фильмов
 4) приглашение иностранных режиссеров для постановок
 А31. Пространственная композиция, сконструированная разных из материалов и предметов быта
 1) перформанс 2) пред-а-порте 3) соц-арт 4) инсталляция
 А32. Художник, создатель портретной галереи современников
 1) А. Шилов 2) А. Рукавишников 3) А. Герман 4) В. Клыков
 А33. Что из названного характеризует государственную политику в области культуры?
 1) увеличение финансирования известнейших объектов культуры
 2) создание канала «Культура»
 3) поддержка издательской деятельности
 4) все названное
 А34. Скульптор, создатель памятника, посвященного 300-летию российского флота
 1) С. Коненков 3) Э. Неизвестный
 2) З. Церетели 4) И. Глазунов
 А35. Международное признание получили оперные исполнители
 1) А. Нетребко и Д. Хворостовский 2) М. Плетнев и Е. Кисин
 3) И. Чурикова и У. Лопаткина 4) Н. Гнатюк и Л. Лещенко

Часть 2. Дайте письменный вариант ответа. За каждый правильный вариант ответа

1. Напишите дату принятия Конституции Российской Федерации

2. Как называется российский парламент

3. Перечислите палаты российского парламент (дайте их названия)

4. Назовите причины распада СССР (экономические социальные, культурные, политические)

5. Какова была судьба КПСС после распада СССР:

6. Опишите развитие российской экономики в 1990-е годы.

С.2. Заполните таблицу «Межэтнические конфликты на пространстве бывшего СССР».

Название конфликта	Дата	Причины	Содержание	Итог

Контрольная работа №2 по теме: «Развитие культуры в России».

Цель: Проанализировать в чем заключается развитие новых тенденций в литературе, живописи, архитектуре в период гласности и после распада СССР. Рассмотреть тенденции в культуре начала XX вв, получившие продолжение в современном мире. Определить постмодернизм, как явление культурной жизни.

Задачи: провести поиск информации в источниках разного типа: учебник, энциклопедии, интернет ресурсах; проанализировать источники, документы, определить основные направления развития культуры начала нового века.

Норма времени: 45 минут

Материально-техническое оснащение: учебник, тетрадь, историческая карта, ПК с интернет-ресурсом.

Литература:

Задание 1. Дайте определение:

Постмодернизм –

Вестернизация молодежной культуры –

Массовая культура –

Художественная инсталляция –

Задание 2. Выделите особенности отечественной культуры и современного литературного процесса, согласно плана.

1. Характерные черты постмодернизма.
2. Роль и место литературы.
3. «Новая литература»
4. Литературно-критические издания.
5. Независимые театры.

Задание 3. Заполните таблицу: «Театр, музыка и кино»

Направление	Мастера направлений, достижения
Театр	
Музыка	
Кино	

Задание 4. Заполните таблицу: «Живопись, архитектура, скульптура»

Направление	Мастера направлений, достижения
Живопись	
Архитектура	
Скульптура	

Задание 5. Составить конкретизирующую таблицу "Молодёжные экстремистские организации России".

Название движения (организации)	Цели

Задания для проведения экзамена по дисциплине

Вопросы к экзамену за III семестр:

1. Какие решения приняла Потсдамская конференция?
2. Когда была создана ООН? Каковы ее цели?
3. Что такое «холодная война»? В чем были ее причины?
4. Что такое биполярный мир? Как он сложился?
5. В чем состояли причины образования военно – политических блоков? В чем заключались их задачи?
6. Каковы причины кризисов в 40 – 50-х гг. 20 в.? Каковы были их последствия?
7. Каковы причины и чем закончились крупнейшие военные конфликты 60 – 80-х гг. 20 в.?
8. Что такое разрядка?
9. Как была восстановлена экономика после войны?
10. Назовите основные черты жизни общества после войны.
11. Каковы были основные особенности внутренней политики после войны?
12. Что изменилось в жизни страны в 50-е гг. 20 в.?
13. Как развивалась экономика СССР в 50-е – первой половине 60-х гг. 20 в.?
14. Какие социальные процессы происходили в СССР в данный период?
15. Как Л.И. Брежнев встал во главе СССР?
16. В чем состояли особенности внутренней политики в брежневский период?
17. В чем состояла суть экономической реформы 1965г.?
18. Чем характеризуется внешнеполитическое положение СССР при Л.И. Брежневе?
19. Каковы были цели реформ, начатых М.С. Горбачевым?
20. Как реформировалась экономика СССР в годы перестройки?
21. Какие изменения произошли в политической жизни страны в годы перестройки?
22. Что такое политика гласности?
23. Как распался СССР?
24. Существовала ли, на ваш взгляд, возможность сохранить СССР. Свое мнение аргументируйте.
25. Что такое «шоковая терапия»?
26. Для чего осуществлялась приватизация?
27. Чем характеризовалась политическая жизнь России в 1991- 1993 г.?
28. Какие перемены происходили в России в начале 21 в.?
29. Охарактеризуйте позицию России на международной арене в 90-е г. 20 в. и в начале 21 в.