

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«КРЫМСКОЕ СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ**  
**(ТЕХНИКУМ) ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Ю.Ю.Деркачёва

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022

Рассмотрено на заседании

Методического совета

Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ**  
**СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ ПЛАНУ**

по учебной дисциплине **ОП 05. Педагогика**

Составлены на основании рабочей программы, утверждённой директором

Специальность 49.02.01 «Физическая культура»

Курс **3**

Преподаватель: Кравцова А.В.

**Краснолесье 2022**

## **ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.05 ПЕДАГОГИКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ ПЛАНУ.**

1. Практические работы выполнять **В ОТДЕЛЬНОЙ ТЕТРАДИ**
2. **ФОРМУЛИРОВКА ВЫВОДОВ ОБЯЗАТЕЛЬНА!!!!**
3. Задания предоставить до 10 декабря (1 семестр) и до 30 мая (2 семестр)
4. За консультациями обращаться по телефону: +7978 70 67 831  
(Кравцова Анна Витальевна)

### **1 СЕМЕСТР**

#### **(Практические занятия 1-9, контрольная работа №1)**

**Задания выполнять на основе изученных тем:**

#### **Раздел 1. Общие основы педагогики**

##### **Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке**

Объект, предмет и функции педагогики, источники развития педагогики. Основные понятия педагогики. Сущность определения воспитания и обучения в социальном и педагогическом значении. Образование как социальный феномен. Связь педагогики с другими науками. Науки, входящие в систему педагогики: история педагогики, общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, специальная педагогика. Структура педагогической науки: теория образования и обучения (дидактика), теория воспитания, школоведение.

##### **Тема 1.2. История становления общей и педагогики физической культуры и спорта**

Возникновение и становление педагогики как искусства воспитания и обучения детей в первобытном обществе и древних государствах. Развитие педагогической мысли в средние века.

Развитие и становление педагогической теории в России. Основные тенденции развития педагогики спорта за рубежом. Основные идеи физического воспитания, выдвинутые П.Ф. Лесгафтом. Современные проблемы образования, тенденции его развития, направления реформирования.

##### **Тема 1.3. Методы педагогических исследований**

Понятие о методологии педагогической науки. Система методов и методика педагогического исследования. Наблюдение, беседа, анкетирование, педагогический эксперимент, тестирование. Математические и теоретические методы.

##### **Тема 1.4. Развитие, социализация и образование личности как педагогическая проблема**

Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Природное и общественное в развитии человека. Факторы развития личности. Сущность социализации. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. Личностно-ориентированный подход в образовании. Психолого-педагогические особенности разных возрастных групп. Влияние спортивной деятельности на возрастное развитие.

### **Тема 1.5. Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике**

Сущность и функции целостного педагогического процесса. Структура педагогического процесса и его закономерности. Основные компоненты педагогического процесса.

Специфика процессов воспитания и обучения, входящих в целостный педагогический

процесс. Условия эффективности педагогического процесса. Направления модернизации

педагогического процесса: гуманизация, гуманитаризация, демократизация. Физическая культура и спорт как составные части образовательного процесса.

### **Тема 1.6. Развитие системы образования в России**

Законы РФ «Об образовании в Российской Федерации». Принципы государственной образовательной политики. Система образовательных учреждений. Органы управления образованием.

Виды образовательных учреждений и вариативность образовательных программ.

Непрерывное образование. Преемственность в работе образовательных учреждений.

Сотрудничество школы, учреждений дополнительного образования с семьей в воспитании детей и подростков.

Общие тенденции в развитии системы образования в современном мире. Профессиональное образование в современных условиях.

### **Тема 2.1. Дидактика как составная часть педагогики**

Теория обучения и образования как составная часть педагогической науки.

Возникновение и развитие теории обучения и образования в соответствии с изменяющимися общественными интересами. Основные понятия дидактика: образование, обучение, преподавание, учение. Современные тенденции развития теории образования и обучения.

### **Практическая работа №1**

#### **СРАВНЕНИЕ АФИНСКОЙ И СПАРТАНСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.**

**Цель:** Выяснить сходства и различия воспитательных систем Древних Государств (Афин и Спарты), определить цели воспитания, методы и средства воспитания, познакомиться с названиями образовательных

учреждений, выяснить зависимость воспитательных систем от требования общества и уклада государства.

**Задание:** Прочтите информацию об основах воспитания в Афинском государстве и Древней Спарте. Заполните таблицу в соответствии с требованиями пунктов. Под таблицей сделайте собственные выводы, ответив на вопрос: Зависит ли система воспитания подрастающего поколения от уклада государства? Какую роль играет государство в воспитании подрастающего поколения?

Название государства	Спарта	Афины
Цель воспитания		
Воспитание детей до 7 лет		
Воспитание девочек и мальчиков		
Название учебных заведений		
Условия воспитания		
Преподаваемые предметы		
Направления (виды) воспитания		

### Практическая работа №2

#### ЗАПОЛНЕНИЕ ТАБЛИЦЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ ВЕЛИКИХ ПЕДАГОГОВ ПРОШЛОГО».

**Цель:** Познакомить учащихся с педагогическими идеями и взглядами учёных разных эпох, их личным вкладом в развитие педагогической науки и воспитание подрастающего поколения.

**Задание:** заполните таблицу на основе имеющегося подготовленного теоретического материала.

ФИ учёного	Жан-Жак Руссо	Ян Амос Коменский	И. Песталоцци	К.Д. Ушинский	П.Ф. Лесгафт
Годы жизни, эпоха					
Государство					
Название научных трудов					
Основные					

идеи					
------	--	--	--	--	--

### Практическая работа №3

#### СОСТАВЛЕНИЕ ПРОГРАММЫ НАБЛЮДЕНИЯ ЗА СТУДЕНТАМИ ВО ВРЕМЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ЗА ШКОЛЬНИКАМИ ВО ВРЕМЯ ТРЕНИРОВКИ

**Цель:** научиться составлять программу наблюдения за формами УВП, анализировать их.

**Задание:** до просмотра тренировки составить программу наблюдения, исходя из следующих пунктов:

Предмет наблюдения (что наблюдаем)

Цель наблюдения (зачем наблюдаем)

Вид наблюдения (непосредственное, опосредованное)

Задачи наблюдения (акценты, на которые следует обратить внимание)

Наблюдаемые элементы:

форма УВП (тренировка, урок)

Возраст учащихся

Координатор УВП (учитель, тренер)

Этапы УВП (вводная часть, основная, заключительная)

Поведение учащихся

Поведение тренера (учителя)

Выводы

### Практическая работа №4

#### ЗАПОЛНЕНИЕ ТАБЛИЦЫ «ПЕРИОДИЗАЦИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА (ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)».

**Цель:** изучение возрастной периодизации детского возраста

**Задание:** Заполните таблицы возрастной периодизации детей (психологическую, педагогическую); сделайте краткий анализ: сходство и различия, какие особенности берутся за основу каждой периодизации.

Название периодизации	Психологическая	Педагогическая
Автор периодизации		
Сходство		
Различия		

Вывод:

#### ПОДГОТОВКА ДОКЛАДОВ НА ТЕМУ: «СПОРТ КАК СПЕЦИФИЧЕСКАЯ СРЕДА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ».

Требования к информации в докладах:

- анализ спортивной деятельности (можно на примере одного из видов спорта);
- как спорт влияет на развитие и воспитание личности (можно на примерах деятельности известных спортсменов);
- какие качества развивает спортивная деятельность у личности.

### **Практическая работа №5**

#### **НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ ОБРАЗОВАНИЯ. №273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ».**

**Цель:** ознакомление учащихся с основными государственными и отраслевыми документами

**Задание:** проанализируйте Документ по следующей схеме:

1. Название документа
2. Дата принятия, принимаемый орган
3. Структура (из каких частей состоит, количество статей)
4. Анализ каждого раздела (название, краткое содержание)
5. Вывод

### **Практическая работа №6**

#### **НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ СПОРТА №329-ФЗ «О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ».**

**Цель:** ознакомление учащихся с основными государственными и отраслевыми документами

**Задание:** проанализируйте Документ по следующей схеме:

1. Название документа
2. Дата принятия, принимаемый орган
3. Структура (из каких частей состоит, количество статей)
4. Анализ каждого раздела (название, краткое содержание)
5. Вывод

### **Практическая работа №7**

#### **ЗАПОЛНЕНИЕ ТАБЛИЦЫ «ДИДАКТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ»**

**Цель:** ознакомление учащихся с основными педагогическими системами

**Задание:** заполните таблицу, проанализируйте каждую из систем, сходства и отличия. Какая на ваш взгляд система наиболее приемлема для современного общества и почему.

название	традиционная	педоцентристская	современная
Авторы и приверженцы			
Особенности			

Вывод:

## **Практическая работа №8**

### **ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕПОДАВАНИЯ КАК ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА**

**Цель:** определить особенности деятельности педагога (тренера), его педагогическую технику

**Задание:** просмотрев тренировку и обращая внимание на деятельности тренера сделайте краткий анализ его деятельности и педагогической техники по следующим параметрам:

1. Цель деятельности
2. Задачи, которые ставит перед собой педагог (тренер)
3. Совокупность педагогических действий (инструктаж, объяснение, личный показ, коррекция деятельности учащихся, анализ деятельности учащихся и оценивание)
4. Педагогические умения
5. Результат его деятельности
6. Педагогическая техника: внешний вид, положение на поле (в зале), речь, жесты, мимика)

## **Практическая работа №9**

### **АНАЛИЗ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ: СТРУКТУРА, ПРИНЦИП ПОСТРОЕНИЯ, СОДЕРЖАНИЕ.**

**Цель:** научиться анализировать источники содержания образования на примере учебной программы.

**Задание:** проанализируйте рабочую программу по любому виду спорта (по физической культуре любого класса школы) учебной дисциплины по следующим параметрам:

1. Название программы
2. Автор, год и место издания
3. Структура (из каких частей состоит, их краткое содержание)
4. Принцип построения
5. Условия эффективности реализации

## **2 СЕМЕСТР**

### **(Практические занятия №10-21, контрольные работы 2-7)**

#### **Тема 2.2. Процесс обучения как целостная система**

Обучение как деятельность. Сущность и структура процесса обучения. Учебно-познавательная деятельность школьников. Структура процесса усвоения знаний, умений, навыков: восприятие, понимание, осмысление, закрепление, применение на практике. Движущие силы и функции процесса обучения: образовательная, воспитательная, развивающая. Закономерности обучения. Обучающая деятельность педагога. Учебно-познавательная

деятельность учащихся. Различные подходы к пониманию сущности процесса обучения.

### **Тема 2.3. Мотивационная и личностная предрасположенность к учению**

Потребности и интересы как основа мотивации учения. Мотивы учения школьников, их формирование и развитие. Приемы стимулирования обучения. Способности. Условия развития способностей в процессе обучения.

### **Тема 2.4. Современное содержание образования**

Общая характеристика содержания образования. Зависимость содержания образования от научно-технического прогресса, развития культуры. Соответствие содержания образования цели обучения и возрастным возможностям школьников. Преемственность в содержании дошкольного, начального основного общего и среднего образования.

Государственный образовательный стандарт. Базисный учебный план и учебный план общеобразовательного учреждения. Учебные программы и учебная литература. Выбор содержания учебных программ по физической культуре и спорту на основе дифференциации и индивидуализации процесса обучения

### **Тема 2.5. Закономерности и принципы обучения**

Закономерности обучения. Понятие о принципах обучения. Характеристика принципов обучения: научность, систематичность и последовательность, доступность, связь с жизнью, сознательность и активность учащихся, наглядность. Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения.

### **Тема 2.6. Методы, приемы и средства обучения**

Понятие о методах, приемах и средствах обучения. Назначение и функции методов обучения. Взаимосвязь методов и приемов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Понятие о методах обучения и их классификация. Классификация методов обучения. Характеристика методов обучения ФК и С, их реализация. Психологические особенности использования методов обучения ФК и С.

### **Тема 2.7. Организационные формы обучения**

Понятие о формах организации обучения. Возникновение и развитие системы форм обучения: индивидуальная, индивидуально-групповая, коллективная. Характеристика классно-урочной системы, её достоинства и недостатки. Урок – основная форма организации обучения. Современные требования к уроку. Типология и структура уроков. Подготовка учителя и учащихся к уроку. Особенности построения урока. Психолого-педагогический анализ урока.

### **Тема 2.8. Современные образовательные технологии**

Сущность инноваций в образовании. Критерии педагогических инноваций. Инновационные технологии обучения. Современные педагогические технологии в области физической культуры и спорта.



### **Тема 2.9. Диагностика и оценка учебных достижений школьников.**

Понятие диагностики, её значение и функции. Понятие о контроле. Виды, формы, методы и средства контроля деятельности учащихся. Понятие обучаемости и обученности. Отметка и оценка. Способы выражения оценки. Критерии и нормы оценивания и выставления отметки. Анализ и оценка педагогического процесса ФК и С

### **Тема 3.1. Сущность процесса воспитания**

Понятие «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание». Самовоспитание как условие развития личности. Сущность воспитания и его особенности. Формирование личности в воспитательном процессе.

### **Тема 3.2. Общие закономерности и принципы воспитания**

Понятие о принципах и закономерностях воспитания. Психолого-педагогические принципы формирования личности в области ФК и С

### **Тема 3.3. Методы, средства и формы воспитания**

Понятие «метод воспитания». Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности. Условия выбора методов. Методы, средства и формы воспитания личности в условиях физкультурно-спортивной деятельности.

### **Тема 3.4. Коллектив, его воспитательные возможности**

Сущность понятия «коллектив». Общая характеристика коллектива. Признаки коллектива. Структура ученического коллектива. Стадии развития коллектива. Воспитательные функции коллектива. Личность и коллектив. Воспитание личности в коллективе. Условия развития коллектива. Педагогическое руководство коллективом. А.С. Макаренко о коллективе. Особенности спортивного коллектива и их учет в воспитательной работе. Управление коллективом в детско-юношеском спорте.

### **Тема 3.5. Воспитание базовой культуры личности**

Философско-мировоззренческая подготовка школьника. Гражданское воспитание. Формирование основ нравственной и эстетической культуры личности. Трудовое воспитание. Физическое воспитание – неотъемлемая часть воспитания личности. Задачи и содержание физического воспитания: содействие полноценному развитию организма, укреплению здоровья, воспитание у учащихся потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом. Методика воспитательной работы со спортсменами, с общими и специфическими закономерностями воспитательного процесса в условиях спорта. Большие и максимальные физические и психологические нагрузки, учет их влияния на процесс воспитания спортсмена.

### **Тема 3.6. Проблемы воспитания детей**

Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка); их систематика и статистика. Особенности работы с такими детьми.

Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями. Социально-педагогическая деятельность педагогов с одаренными детьми средствами физической культуры и спорта. Особенности работы с детьми с девиантным поведением. Технология профилактики и коррекции девиантного поведения подростков средствами физической культуры и спорта. Взаимодействие спортивных педагогов с семьей.

#### **Тема 4.1. Педагогическая профессия и её роль в современном обществе.**

##### **Профессиональная компетентность педагога.**

Возникновение и развитие педагогической профессии в разные исторические периоды. Повышение требований общества к педагогу на современном этапе. Понятие о профессиональной компетентности учителя. Структура профессиональной компетентности. Компоненты профессиональной компетентности. Требования к профессиональной компетентности. Структура и содержание профессиональной компетентности педагога в области физической культуры и спорта.

#### **Практическая работа №10**

##### **СОПОСТАВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И СПОСОБОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИНЦИПА НАГЛЯДНОСТИ В 18 В. И 20-21ВВ..**

**Цель:** Определить эффективность реализации принципа наглядности; сравнить эффективность его использования в разные временные эпохи.

**Задание:** Напишите небольшое эссе, в котором раскройте следующие направления: Вспомните автора принципа наглядности (Золотое правило дидактики); почему так называли этот принцип, на чём основывался этот принцип. Изменилось ли использование этого принципа в 21 веке и как. Каковы способы реализации этого принципа в современном педагогическом процессе (в спортивной деятельности). Эффективен ли этот принцип сегодня в спортивной деятельности и почему.

#### **Практическая работа №11**

##### **ПОСТРОЕНИЕ СХЕМЫ «СПЕЦИФИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ».**

**Цель:**Закрепить знания о методах обучения и эффективно их использовать в тренировочной деятельности.

**Задание:** перечислите все дидактические методы, которые используются в учебно-тренировочном процессе, определите их место в структуре и этапах учебно-тренировочного процесса. Оформите информацию в виде схемы или таблицы

название метода	использование	эффективность реализации	результат

### Практическая работа №12

#### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ТРЕНИРОВКИ)

**Цель:** Научиться определять составные части (этапы) форм обучения, закрепить структуру основной формы организации УВП.

**Задание:** Просмотреть тренировку и написать анализ основной формы организации УВП по следующим параметрам.

1. Форма УВП (урок, тренировка)
2. Вид
3. Цель
4. Возраст учащихся
5. Этапы (соблюдены ли)
6. Методы и приёмы обучения, их эффективность реализации
7. Обратная связь (сильная, слабая)
8. Выводы.

### Практическая работа №13

#### ВЫСТУПЛЕНИЕ С ДОКЛАДАМИ НА ТЕМУ «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

**Цель:** Выявить многообразие образовательных технологий и определить наиболее эффективные для физической культуры и спорта.

**Задание:** подготовить доклад на тему «Современные образовательные технологии» по следующим критериям:

1. Название технологии
2. Автор технологии
3. Содержание технологии
4. Область применения
5. Эффективность
6. Недостатки

### Практическая работа №14

#### ПОСТРОЕНИЕ РАЗВЕРНУТОЙ СХЕМЫ «ВИДЫ КОНТРОЛЯ», «МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ», «ФОРМЫ КОНТРОЛЯ».

**Цель:** закрепить понятие контроля, его виды, методы и формы, определить наиболее эффективные для учебно-тренировочного процесса. Сделать собственный вывод.

**Задание:** заполните следующие таблицы:

Методы контроля	
Название	Как реализуется
Вид контроля	Цель и содержание
текущий	
периодический	

тематический	
ИТОГОВЫЙ	

**Формы контроля**

Название	Цель и содержание

**Практическая работа №15**

**РАЗРАБОТКА 10 ЭТИЧЕСКИХ ПРАВИЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ НА ОСНОВЕ  
ПРИНЦИПА «НЕ НАВРЕДИ»**

**Цель:** Определить основные задачи воспитания и способы взаимодействия педагога, реализуемые в УВП.

**Задание:** составьте 10 правил поведения для тренера, которые бы вы хотели увидеть в учебно-тренировочном процессе по следующим критериям:

1. Зачем
2. Как реализовать
3. Результат

Материал выносится на обсуждение группы.

**Практическая работа №16**

**ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ  
ПОДВИЖНЫХ ИГР**

**Цель:** определить воспитательные возможности подвижных игр и особенности их реализации в учебно-тренировочном процессе.

**Задание:** подготовить анализ воспитательных возможностей подвижных игр на примере одной из игр по следующим критериям:

**Название подвижной игры**

**Её правила**

**Возраст учащихся**

**Физические возможности (какие физические качества развивает)**

**Воспитательные возможности (какие моральные качества воспитывает)**

**Практическая работа №17**

**НАПИСАНИЕ ЭССЕ НА ТЕМУ: «ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ»  
(И.Ф. ГЕРБАРТ, Ж.Ж. РУССО)**

**Цель:** познакомить учащихся с классиками теорий воспитания, обсудить возможности использования элементов теорий в УВП

**Задание:** подготовить небольшое эссе на тему «Основные формы воспитания (И.Герберт, Ж.Руссо) по следующему плану:

Название теории

Автор

Основные положения

Недостатки и преимущества

Какие элементы можно использовать в современном УВП

### **Практическая работа №18**

#### **СОСТАВЛЕНИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СПОРТИВНОЙ ГРУППЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОРРЕКЦИИ ЕЁ МИКРОКЛИМАТА.**

**Цель:** научиться составлять характеристику спортивной группы, выявлять и корректировать её поведение.

**Задание:** охарактеризуйте спортивную группу (по видам спорта) по следующему плану:

Вид спорта

Возраст учащихся

Наличие лидеров

Наличие аутсайдеров

Взаимоотношения в коллективе

Выполнение поручений

Способы разрешения конфликтов

Наличие традиций

Рекомендации по коррекции

### **Практическая работа №19**

#### **ПОДГОТОВКА СЦЕНАРИЯ СПОРТИВНОГО ПРАЗДНИКА ДЛЯ КОНКРЕТНОГО КОНТИНГЕНТА ЗАНИМАЮЩИХСЯ**

**Цель:** Научиться составлять сценарии спортивных мероприятий, и использовать их воспитательные возможности.

**Задание:** Составить сценарий спортивного праздника по следующему плану:

Название

Цель

Возраст учащихся

Содержание

Методы и формы

Воспитательные возможности

### **Практическая работа №20**

#### **ИЗУЧЕНИЕ УСТАВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Цель:** познакомиться с документом – основой деятельности любого учреждения, определить направления его деятельности

**Задание:** проанализируйте Документ по следующей схеме:

1. Название документа
2. Дата принятия, принимаемый орган
3. Структура (из каких частей состоит, количество статей)
4. Анализ каждого раздела (название, краткое содержание)
5. Вывод

**Практическая работа №21**  
**ИЗУЧЕНИЕ ДОЛЖНОСТНОЙ ИНСТРУКЦИИ ТРЕНЕРА ,ЕГО**  
**ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ.**

**Цель:** Познакомиться с обязанностями тренера, классного руководителя, определить его значение в педагогическом процессе.

**Задание:** Познакомившись с обязанностями тренера и уставом учебного заведения дополните или уберите те обязанности, которые на ваш взгляд должны или не должны быть в документе.

**Заполните следующую таблицу**

Права тренера	Обязанности тренера

***Контрольные работы***

Критерии оценивания:

<b>5</b>	Работа выполнена без ошибок, аккуратно, даны исчерпывающие ответы на вопросы, полные определения терминов и понятий.
<b>4</b>	Допущено 1-2 ошибки в тестовых заданиях, даны исчерпывающие ответы на вопросы, полные определения терминов и понятий.
<b>3</b>	Допущено 3-4 и более ошибок в тестовых заданиях, теоретические вопросы раскрыты неполно, неточно даны определения понятий.
<b>2</b>	Допущено более 4 ошибок в тестовых заданиях, теоретические вопросы раскрыты неполно, неточно даны определения понятий.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1**  
**ПО РАЗДЕЛУ «ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»**

Цель: определить уровень усвоения знаний по 1 Разделу

Форма: Тест

**Вариант 1**

1. Наука об обучении и воспитании подрастающего поколения называется:

- педагогика
- дидактика
- теория воспитания
- сурдопедагогика

2. К основным категориям педагогики относятся:

- образование,
- методика,
- развитие,
- история педагогики,
- воспитание,
- теория

3. Перечислите виды возрастных периодизаций

---

---

---

---

4. Девочки обучались вместе с мальчиками военному делу и физической подготовке в:

- Спарте,
- Афинах,
- на Руси,

5. Перечислите функции педагогического процесса:

---

---

---

---

6. Дайте определение понятию «Педагогический процесс»

---

---

---

---

---

### Контрольная работа №2

**Цель:** определить уровень усвоения учебного материала по теме

**Форма:** тестирование

Материалы теста

1. Раздел педагогики, изучающий процесс обучения, называется:

- теория воспитания,
- методология,
- дидактика,
- методика.

2. Автором классно-урочной системы является:

- К.Д. Ушинский,

- П.Ф. Лесгавт,
- И. Песталоцци
- Я.Корчак,
- Я.Коменский
- Л.В. Занков

3. Назовите виды дидактики

---

---

4. Перечислите дидактические принципы

---

---

---

---

---

5. Перечислите виды содержания образования

---

---

---

---

---

6. Назовите учёных, которые классифицировали дидактические принципы

---

---

---

---

---

### Контрольная работа №3

**Цель:** определить уровень усвоения учебного материала по теме

**Форма:** тестирование

1. Способом достижения и реализации педагогической цели или задачи является:

- приём обучения,
- метод обучения,
- средство обучения,
- методика.

2. Перечислите методы обучения традиционной классификации



---

---

---

3. Кто является автором группы методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- М. Скаткин,
- Ю. Бабанский,
- И. Лернер

4. Как используются ТСО в учебно-тренировочном процессе?

---

---

---

5. Материальные и идеальные объекты, используемые в процессе обучения для реализации дидактических целей называются:

- методы обучения,
- средства обучения,
- закономерности обучения

#### **Контрольная работа №4**

**Цель:** определить уровень усвоения учебного материала по теме

**Форма:** тестирование

1. Основной формой организации обучения в школе называют:

- урок,
- тренировку,
- лекцию,
- экскурсию.

2. Перечислите этапы тренировки и их задачи:

---

---

---

---

---

---

---

3. Урок, в котором реализуются несколько форм обучения, называется:

- нестандартным,
- комбинированным,
- вводным.

4. Перечислите формы организации УВП физической культуры и спорта

---

---

---

---

---

---

5. Назовите формы обучения по количеству обучающихся

---

---

---

**Контрольная работа №5 по разделу «Дидактика»**

**Цель:** Определить уровень усвоения знаний по изученному разделу

**Вариант 1**

1. Дайте определение понятию «Дидактика», назовите автора понятия.
2. Перечислите методы обучения традиционной классификации.
3. Метод и приём обучения, это идентичные понятия? Обоснуйте свой ответ.
4. Что изучает предметная дидактика.
5. Назовите основные этапы тренировки.
6. Перечислите виды контроля

**Контрольная работа №6**

**Цель:** определить уровень усвоения учебного материала по теме

**Форма:** тестирование

1. Группа людей, объединённая общими целями, называется:
    - микро группа,
    - коллектив,
    - команда,
    - подгруппа
  2. Автором теории коллектива является:
    - И.Гербарт
    - А. Макаренко
    - Ж.-Ж.Руссо
  3. Перечислите виды воспитания
- 
-

---

---

4. Способами реализации целей воспитания на основе закономерностей воспитания являются:

- методика воспитания,
- принципы воспитания,
- средства воспитания.

5. Какие методы воспитания называют «Методы кнута и пряника»?

6. В чём заключалась теория воспитания И.Гербарта?

---

---

---

---

---

---

---

---

7. Перечислите стадии развития коллектива

---

---

---

---

---

---

---

---

### **Контрольная работа №7**

**по разделу «Теоретические и методические основы воспитания»**

**Цель:** Определить уровень усвоения знаний по изученному разделу

#### **Вариант 1**

1. Воспитание – это

---

---

---

2. Перечислите закономерности воспитания
3. Назовите автора теории свободного воспитания
4. Перечислите методы воспитания
5. Назовите стадии формирования коллектива

## 6. Перечислите обязанности тренера

### Вопросы к зачёту и экзамену

1. Возникновение и становление педагогики как искусства воспитания и обучения детей в первобытном обществе и древних государствах.
2. Развитие педагогической мысли в средние века.
3. Развитие и становление педагогической теории в России. П.Ф. Лесгафт
4. Современные проблемы образования, тенденции его развития, направления реформирования
5. Педагогика в системе наук
6. Система педагогических наук
7. Образование как социальный феномен
8. Методология педагогической науки.
9. Развитие и воспитание личности
10. Сущность социализации, её стадии и механизмы.
11. Возрастные особенности разных групп
12. Влияние физической культуры и спорта на развитие личности.
13. Целостный педагогический процесс. Сущность и функции.
14. Условия эффективности педагогического процесса
15. Физическая культура и спорт как составные части образовательного процесса. Тренировка и урок физической культуры.
16. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации». Принципы государственной образовательной политики. Система образовательных учреждений.
17. Закон РФ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Принципы государственной политики.
18. Дидактика как теория обучения
19. Процесс обучения как целостная система.
20. Содержание образования
21. Мотивация обучения
22. Закономерности и принципы обучения.
23. Организационные формы и системы обучения
24. Формы организации учебно-воспитательного процесса ФК и С
25. Формы организации обучения
26. Урок – основная форма организации обучения. Современные требования к уроку.
27. Типология и структура уроков.
28. Подготовка учителя и учащихся к уроку. Особенности построения урока.
29. Психолого-педагогический анализ урока.
30. Формы организации учебно-воспитательного процесса ФК и С
31. Сущность инноваций в образовании. Критерии педагогических инноваций.
32. Современные педагогические технологии в области физической культуры и спорта.

33. Методы обучения
34. Характеристика методов обучения ФК и С, их реализация.
35. Психофизиологические особенности использования методов обучения ФК и С.
36. Средства обучения
37. Диагностика, её значение и функции.
38. Контроль. Виды, формы, методы и средства контроля деятельности учащихся.
39. Отметка и оценка. Способы выражения оценки. Критерии и нормы оценивания и выставления отметки
40. Понятие о Понятии обучаемости и обученности.
41. Анализ и оценка педагогического процесса ФК и С
42. Процесс воспитания.
43. Виды воспитания.
43. Закономерности и принципы воспитания.
44. Задачи физического воспитания.
45. Методы воспитания, их классификация
46. Средства воспитания.
47. Формы воспитания
48. Методы, средства и формы воспитания личности в условиях физкультурно-спортивной деятельности
49. Коллектив как субъект воспитания.
50. Стадии развития коллектива.
51. Воспитательные функции коллектива.
52. Личность и коллектив. Воспитание личности в коллективе.
53. Условия развития коллектива. Педагогическое руководство коллективом.
54. А.С. Макаренко о коллективе.
55. Философско-мировоззренческая подготовка школьника. Гражданское воспитание.
56. Формирование основ нравственной и эстетической культуры личности.
57. Трудовое воспитание.
58. Физическое воспитание – неотъемлемая часть воспитания личности. Задачи и содержание физического воспитания: содействие полноценному развитию организма, укреплению здоровья, воспитание у учащихся потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом
59. Методика воспитательной работы со спортсменами, с общими и специфическими закономерностями воспитательного процесса в условиях спорта.
60. Большие и максимальные физические и психологические нагрузки, учет их влияния на процесс воспитания спортсмена
61. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка); их систематика и статистика. Особенности работы с такими детьми.

62. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями. Социально-педагогическая деятельность педагогов с одаренными детьми средствами физической культуры и спорта.
63. Особенности работы с детьми с девиантным поведением. Виды девиаций.
64. Технология профилактики и коррекции девиантного поведения подростков средствами физической культуры и спорта
65. Взаимодействие спортивных педагогов с семьей
66. Понятие воспитанности в педагогической теории и практике. Проблема критериев и норм воспитанности. Изучение и анализ результатов и эффективности воспитательного процесса.
67. Показатели воспитанности школьников. Диагностика коллектива, отношений между участниками педагогического процесса.
68. Понятие о профессиональной компетентности учителя. Структура профессиональной компетентности.
69. Компоненты профессиональной компетентности. Требования к профессиональной компетентности.
70. Структура и содержание профессиональной компетентности педагога в области физической культуры и спорта

#### Литература:

1. Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского. - М.: Педагогика, 1990. - 551 с.
2. Подласый И.П. Педагогика. – М.: Просвещение, 1996. – 432 с.
3. Радугин А.А. Психология и педагогика. - М.: Центр, 1997. - 256 с.
4. Слостёнин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика – М.: ВЛАДОС, 2003. – в 2 ч. – Ч1. – 288 с.;
5. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Педагогика:100 экзаменационных ответов. – М., 2005. – 256 с.
6. Агафонова А.С. Практикум по общей педагогике. – СПб.: Питер, 2003. – 416 с.
7. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. С.Н. Неверковича. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 336 с.
8. Карпушин Б.А. Педагогика физической культуры: учебник / Б.А. Карпушин.- М.:Советский спорт,2013.-300 с.
9. Педагогика Физической культуры :учебник/ Под ред.В.И. Криличевского, А.Г. Семёнова, С.Н. Бекасовой.- М.: КНОРУС, 2012.- 320 с.