**Рекомендации и требования по выполнению заданий**

1. Рефераты или сообщения следует оформлять на отдельных печатных листах)
2. Требования к печатным работам: формат листа – книжный; параметры страницы: левое поле- 3 см, верхнее и нижнее – 2 см, правое – 1,5; шрифт – Times New Roman, кегль (размер шрифта) – 14, выравнивание – по ширине, междустрочный интервал – полуторный. Титульный лист печатной работы обязателен (см.ниже образец)
3. При подготовке материалов можно использовать интернет-ресурсы
4. Презентации оформлять в программе Power Point.
5. Контрольные работы оформлять в отдельной тетради.
6. Все выполненные задания подписывать, оформлять эстетично и аккуратно.
7. Задания предоставить обязательно подписанными.
8. Задания предоставить до 20 октября).
9. В случае несвоевременной сдачи работ по неуважительным причинам при оценивании работ снижаются баллы (отметки)

**Задания по дисциплине ОП.01 «Основы педагогики»**

**для студентов, обучающихся по индивидуальному плану (сентябрь)**

1. Внимательно почитайте лекцию.
2. Законспектируйте вопросы семинара (план семинара и литература находятся в конце лекции). Можно воспользоваться любыми учебниками по педагогике в электронном формате. Их можно найти в библиотеке Лань.
3. Подберите 10 пословиц и поговорок об обучении и воспитании (всего 10) и запишите в тетрадь для практических работ.
4. Выполните практические работы в отдельной тетради для практических работ. Тетрадь подписать следующим образом:

|  |
| --- |
| **ТЕТРАДЬ**  для практических занятий  по дисциплине  ОП. 01 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»  студента \_\_\_курса \_\_\_группы  ГБПОУ «Крымское среднее профессиональное училище (техникум) олимпийского резерва» им. Л.Ф. Ярового  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

1. Задания сдать не позднее 20 октября.
2. За консультациями обращаться по телефону: +7978 70 67 831

(Кравцова Анна Витальевна)

**Практическое занятие№1**

СОСТАВЛЕНИЕ ТЕЗАУРУСА КАТЕГОРИЙ ПЕДАГОГИКИ.

**ЦЕЛЬ:** Закрепить знания основных категорий педагогики, выяснить аспекты и характер их взаимодействия и использования в педагогической науке и практике. Определить ценность воспитания в жизни человека.

**ЗАДАНИЕ:**

1. Выпишите определения основных категорий педагогики из педагогической литературы (учебников по педагогике, словарей по педагогике, закона №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».)

ОБУЧЕНИЕ (после определения – оформите ссылку на источник, из которого взято определение)

ВОСПИТАНИЕ

ОБРАЗОВАНИЕ

РАЗВИТИЕ

1. Предложите свою схему их взаимосвязи, обоснуйте свой ответ.

**Практическое занятие№2**

АНАЛИЗ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ О РОЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

**Цель:** Проанализировать высказывания учёных и выдающихся людей о ценностях педагогической науки как основах формирования системы ценностей человека. Определить важность педагогической науки и практики в формировании ценностных ориентаций общества.

**Задание:** выписать 3-5 цитат о педагогической науке, указав их авторов, определить смысл этих цитат для общества. Оформите записи в виде таблицы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цитата** | **Автор** | **Ценность высказывания** |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Вывод** оформите в виде личностного отношения к выбранным цитатам с позиции их ценности для общества

**Литература:** ПЕДАГОГИКА В АФОРИЗМАХ И ИЗРЕЧЕНИЯХ <https://elib.bspu.by/bitstream/doc/1698/1/Афоризмы.pdf>

**Практическое занятие№3**

АНАЛИЗ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ И РАЗРАБОТКА ЛОГИЧЕСКИХ СХЕМ «СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК», «СВЯЗЬ ПЕДАГОГИКИ С ДРУГИМИ НАУКАМИ».

**Цель:** Проанализировать сферу и охват деятельности педагогических наук в жизни людей на примере системы педагогических наук. Определить цель и ценность взаимосвязей педагогической науки с другими науками.

**Задание:**

1. Выписать из таблицы и дать характеристику отрасли педагогический науки, ответив на вопрос, для чего она существует или используется в жизни общества. Оформите записи в виде таблицы (из таблицы выписываем только отрасли в синих прямоугольниках)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Отрасль Педагогики** | **Чем занимается** | **Ценность для общества** |
| Общая педагогика | изучает общие вопросы обучения и воспитания |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Вывод** оформите в виде ответа на вопрос: «Какая из отраслей педагогической науки самая важная и почему?»



1. Выписать наиболее, на ваш взгляд, сильные связи педагогики с другими науками (5 связей) и обосновать свой ответ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| педагогика | **наука** | **ценность связи** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |



**Практическое занятие№4**

СОСТАВЛЕНИЕ ТАБЛИЦЫ ЭТАПОВ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИКИ.

**Цель:** Проанализировать этапы становления педагогики в историческом аспекте, их характер становления, определить условия и реформаторов становления

**Задание:** Заполните таблицу, ознакомившись с выданными материалами, запишите имена известных педагогов, повлиявших на становление педагогической науки.

Под таблицей сформулируйте вывод, ответив на вопрос: «Как проходило становление педагогической науки, какие факторы влияют на её развитие?»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ этапа** | **Особенности этапа (сущность)** | **Представители** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Педагогика прошла длительное развитие, которое можно разделить на три больших этапа:**

**I.** **Эмпирический этап развития педагогики**. Начиная с древнейших времен человечество накапливало и осмысливало опыт обучения и воспитания различных времен и народов, создания различных образовательных учреждений.

На Западе издавна существовали школы афинского и спартанского воспитания, школы греческой культуры, монастырские, городские, соборные и городские школы, системы иезуитского и христианско-католического обучения.

На Востоке китайские ученые реализовывали в школьном обучении изучение четырех дисциплин: морали, языка, политики и литературы; впервые выдвинули концепцию идеального человека — не по происхождению, а благодаря обучению и воспитанию. Арабские же и иранские мыслители всегда стремились повысить всеобщую ценность образования, подчеркивали важность систематического и постоянного учения, необходимость всестороннего физического и духовного развития людей, формирования у них таких качеств, как уважительное отношение к старшим, справедливость, вежливость, смелость.

**II.** **Этап формирования педагогики как науки.** В период Средневековья церковь монополизировала духовную жизнь общества, направляя воспитание в религиозное русло. Зажатое в тисках теологии, образование во многом потеряло свободу и прогрессивную направленность античных времен. Из века в век оттачивались незыблемые принципы догматического и схоластического обучения, просуществовавшего в Европе почти двенадцать веков. Среди деятелей церкви были образованные для своего времени философы - например, Тертуллиан (160-222), Августин (354-430), теолог Фома Аквинский (1225-1274) и др.,создавшие обширные трактаты по воспитанию и духовному образованию людей.

Научная педагогика зародилась в начале XVII в. Ее основателем считается педагог-гуманист Я. А. Коменский (1592-1670). Впоследствии основное внимание уделялось разработке теорий элементарного и воспитывающего обучения (И. Гербарт), реализации дидактики развивающего обучения (Ф. Дистерверг), экспериментальной педагогики и педоцентризма (Д. Дьюи).

В России развитие педагогики шло по пути формирования стройной системы образовательных учреждений во главе с созданным специально Министерством народного просвещения. В основу ее деятельности легли мысли и идеи основоположника отечественной педагогики К. Д. Ушинского, который добивался реализации на практике идеи народности общественного воспитания.

III. **Этап развития педагогики в XX** в. В XX в. педагогическая наука развивалась бурными темпами, как на Западе, так и на Востоке, ориентируясь на обслуживание экономического прогресса общества, необходимость создания высокотехнологичных систем обучения и подготовки специалистов конкретного профиля. В окончательном итоге за рубежом сложились предпосылки для превращения педагогики в узкоприкладную область знаний, ориентированную на решение, прежде всего, проблем, относящихся к подготовке педагогов-управленцев.