**Рекомендации и требования по выполнению заданий**

1. Требования к печатным работам: формат листа – книжный; параметры страницы: левое поле- 3 см, верхнее и нижнее – 2 см, правое – 1,5; шрифт – Times New Roman, кегль (размер шрифта) – 14, выравнивание – по ширине, междустрочный интервал – полуторный. Титульный лист печатной работы обязателен (см.ниже образец)
2. При подготовке материалов можно использовать интернет-ресурсы и предложенные ссылки на источники
3. Все выполненные задания подписывать, оформлять эстетично и аккуратно.
4. Задания предоставить обязательно подписанными.
5. Задания предоставить до 20 ноября).
6. В случае несвоевременной сдачи работ по неуважительным причинам при оценивании работ снижаются баллы (отметки)

**Практическое занятие №5**

АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ТРЕНЕР-ПРЕПОДАВАТЕЛЬ»

**Цель:** познакомиться с профессиональными качествами и требованиями, необходимыми для осуществления деятельности м области ФК и С

**Задание:** проанализируйте документ по следующим требованиям:

1. Название документа
2. Дата принятия, принимаемый орган
3. Структура
4. Краткая характеристик каждой части (раздела)

Для формулирования вывода ответьте на вопрос: Для чего нужен профессиональный стандарт «тренер-преподаватель»?

Ссылка на документ: <https://classinform.ru/profstandarty/05.012-trener-prepodavatel.html>

ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №6 ОЗНАКОМЬТЕСЬ С ЛЕКЦИЕЙ.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА**

Понятие профессиональных качеств педагога включает в себя множество важных компонентов, которые приобретаются в процессе профессионального обучения и опыта работы. Они влияют на эффективность и успешность педагогической деятельности и формируют основу для профессионального мастерства.

В их основное число входит:

* глубокое знание предмета — учитель должен обладать высоким уровнем компетенции в своей области знаний, чтобы точно и грамотно передавать информацию учащимся;
* педагогическое мастерство — эффективно применять различные методики обучения, разрабатывать интересные уроки и создавать стимулирующую образовательную среду;
* эмпатия и понимание — понимать потребности, интересы и проблемы учеников, проявлять внимание и заботу, чтобы создать поддерживающую атмосферу в классе;
* толерантность — быть терпеливым, поддерживающим и готовым адаптироваться под индивидуальные особенности каждого ребенка;
* организационные навыки — грамотно организовывать учебный процесс, распределять время и ресурсы для достижения максимальных результатов;
* коммуникабельность — обладать отличными навыками общения, чтобы эффективно взаимодействовать с учениками, родителями и коллегами.
* творческий подход — находиться в поиске новых, инновационных методов обучения, чтобы сделать учебный процесс более интересным и захватывающим;
* энтузиазм и мотивация — вдохновлять учащихся своим энтузиазмом и страстью к знаниям, чтобы пробудить их интерес к учебе;
* адаптивность — быть способным адаптироваться к изменениям в образовательной среде и к потребностям учеников;
* ответственность — осознавать ответственность за будущее учеников и стремиться внести полезный вклад в их жизнь и образование.

Педагогическое мастерство — это сложный и глубокий процесс, требующий вложения не только умственных, но и душевных усилий. Учитель должен постоянно работать над собой, самосовершенствоваться и саморазвиваться.

**ЛИЧНЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА**

Личность учителя играет ключевую роль в процессе обучения и воспитания. Методы и техники обучения, конечно, важны, но они несравнимы с влиянием и вниманием, которые проистекают из личности педагога. Каждый шаг учителя, каждое слово и поступок оказывают воздействие на учеников, именно поэтому так важно вести обучение с любовью к детям, энтузиазмом и вдохновением.

Личность учителя состоит из слаженного единства черт и качеств, которые непрерывно развиваются и меняются в процессе работы:

* этичность и честность — педагог должен быть образцом моральности и соблюдать высокие стандарты поведения;
* терпимость и открытость — проявлять толерантность к различным мнениям, культурам и традициям, создавая дружественную и поддерживающую образовательную атмосферу;
* эмоциональная интеллектуальность — понимать свои эмоции и эмоции учеников, эффективно реагировать на них и поддерживать позитивный климат в классе;
* авторитетность — авторитетный учитель становится главным источником вдохновения и поддержки для учеников;
* энтузиазм и страсть к обучению — учитель, который искренне любит свою профессию и радуется новым знаниям, может передать энергию и интерес к учебе своим ученикам;
* коммуникабельность — быть открытым к диалогу с учениками, слушать их мнения и потребности, чтобы создать доверительные отношения;
* оптимизм и позитивное мышление — видеть позитивные стороны и перспективы, чтобы вдохновлять учеников и дарить им веру в свои возможности и успехи;
* самосовершенствование — стремиться к непрерывному обучению и профессиональному росту, чтобы быть в курсе последних научных достижений и передовых педагогических методов.

Учитель, обладающий неповторимым характером, мастерством и творческим подходом, создает уникальную образовательную среду, в которой каждый ученик может расцвести и развить свой потенциал.

**Практическое занятие№6**

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ СОБСТВЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ. РАЗРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИЙ СОБСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА

**Цель:** Проанализировать профессиональные качества педагога и свои личностные качества, определить направления и действия для своего профессионального становления

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПЕДАГОГ | | |
| знания | умения | |
|  | профессиональные | личностные |
|  | | |
| МОИ ДЕЙСТВИЯ | | |
|  |  |  |

Определите свод правил, обязательных для исполнения педагогами и касающихся их культуры поведения. Объединив эти правила в группы, предложите свою структуру «Кодекса педагогической этики». Пусть каждый абзац будет посвящён отдельных разделам (сферам) педагогического взаимодействия с окружающими.

«КОДЕКС ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ»

**Практическое занятие №7.**

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С САЙТАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.

Цель: познакомиться с информационными ресурсами образовательных организаций, определить необходимые требования к их оформлению в соответствии с ТРЕБОВАНИЯМИ К СТРУКТУРЕ ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ" и формату представления информации

**Задание:**

Проанализировать сайт любой образовательной организации (школа, училище) по следующим параметрам:

1. Название учебного заведения
2. Структура
3. Соответствие общим требованиям

Вывод (определить соответствует или не соответствует требованиям (или частично соответствует))

Ссылка на документ: <https://files.omsu.ru/soo/1493-04082023.pdf>